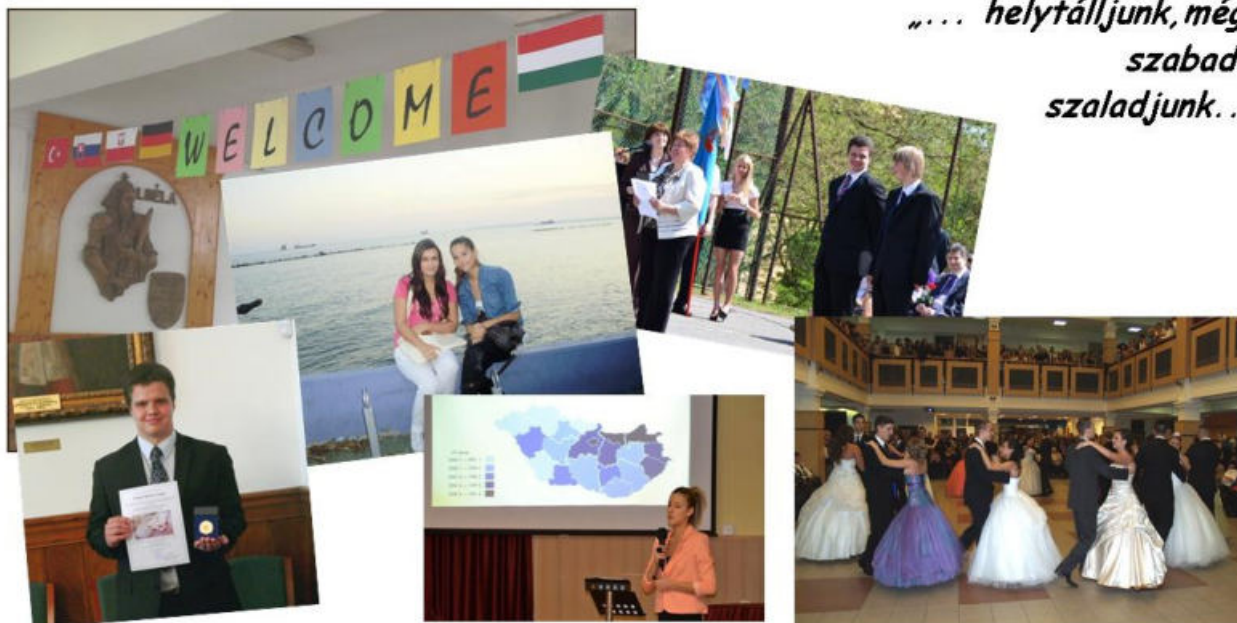


„... helytálljunk, mégis
szabadon
szaladjunk...”



A 2012/2013. TANÉV ÉRTÉKELÉSE

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola



Tartalom

I. A nevelő-oktató munka feltételei	1
A. Személyi feltételek.....	1
1. Pedagógus létszám változása	1
2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése	2
3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma	3
4. Korrekciós igények.....	4
B. Tárgyi feltételek.....	4
1. Épületfeltételek, kihasználtság	4
2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása.....	5
3. Könyvtári-informatikai ellátottság.....	6
C. Anyagi feltételek.....	7
1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága	7
2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények	8
3. Tandíjjal, térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok	10
D. Szervezeti feltételek.....	10
1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma	10
E. A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek	12
1. Gazdálkodási tevékenységek	12
2. Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat	13
3. Postaszolgálat, kézbesítés	14
4. Étkeztetés	14
II. Gyermekek, tanulók létszáma	15
1. Létszámváltozás a tanév, nevelési év folyamán (szorgalmi időszak)	15
2. A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalatai	16
III. A nevelő-oktató munka értékelése	19
1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei	19
2. Tanulmányi és vizsgaeredmények, országos mérések eredményei	23
3. Nemzetiségi és kisebbségi nevelés-oktatás (résztevők száma, eredményesség)	34
4. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása (résztevők száma, eredményesség)	35
5. Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység (hátrányos helyzetűek integrálása)	36
6. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés; részttevők száma, eredményesség)	39
7. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése	39
8. Gyermekek- és ifjúságvédelmi munka.....	43
9. Balesetek, mulasztások alakulása.....	47
10. Napközis és tanulószobai munka.....	48
11. Választható tevékenységi formák és tapasztalataik	49
12. Diáksport tevékenység (sportágak, részttevők száma, heti óraszám)	51
13. Egyéb szabadidős programok	52
14. Megyei, regionális, országos versenyek, vetélkedők eredményei (tanulmányi, kulturális, sport)	54
15. A szakmai munkaközösségek, illetve a tanszakok munkája, tartalmi fejlesztő tevékenységek.....	62
16. Az intézményi minőségirányítási program működtetése, ellenőrzési, értékelési tapasztalatok (az elégedettségi mérések eredményei, ezek ütemezése).....	65
17. 17. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok.....	68
IV. Az intézmény kapcsolatai	69
1. Új fenntartó és működtető.....	69
2. Diákönkormányzat, szülői szervezet, óvodaszék, iskolaszék	69
3. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács	72
4. Társult települések önkormányzatai, kisebbségi önkormányzatok	73

5.	Szolgáltató intézmények: szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szolgáltatók	74
6.	Közüktatási, kulturális és sportintézmények	75
7.	Sportegyesületek, alapítványok.....	77
8.	Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok.....	78
V.	A 2013/2014. nevelési évre, tanévre tervezett legfontosabb feladatok	80
▪	A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja szabályozásának megfelelően és a TÁMOP 3. 3. 8.-12/2 projektnek megfelelően a Pedagógiai Program átdolgozása	82
▪	TÁMOP pályázat fenntarthatóságának a biztosítása (kompetenciaalapú oktatás folytatása, új tanulósszervezési módok alkalmazása :témahét, projekt, jó gyakorlatok átvétele, tanuló laptop-program, az átfogó intézményi innováció alkalmazása)	82
▪	Az előző tanévekben lezajlott „átfogó kollégiumfejlesztés”fenntarthatóságának biztosítása.....	82
▪	Az AJKP keretein belül a kollégium-gimnázium együttműködés megvalósítása a mindennapok pedagógiai gyakorlatában, AJKP keretein belül tanári továbbképzés.....	82
▪	Az AJKP program fejlesztése: szélesebb körből való beiskolázás, jobb tanulmányi eredményű tanulók felvétele, a lemorzsolódás csökkentése, jobb eredmények elérése	82
▪	A kollégium esti programkínálatának a szélesítése	82
▪	A tanulók takarítási fegyelmeének megszilárdítása, kollégiumi lakószobák tisztaságának, rendjének a megalapozása	82
▪	Pályázatokban való részvétel , a TÁMOP 3. 3. 8-12/2 megvalósítása.....	82
▪	DINA kollégiumi elektronikus napló bevezetése	82
VI.	Kérdések, javaslatok a fenntartó, illetve a működtető felé	82



Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

A 2012/2013. tanév értékelése

I. A nevelő-oktató munka feltételei

A. Személyi feltételek

1. Pedagógus létszám változása
(belépő és távozó pedagógusok, pályakezdők száma, a távozás oka)

Gimnázium:

A 2012/2013. tanév elején 45 engedélyezett álláshelyen 43 főállású pedagógus, melyek közül 11 részfoglalkoztatású (összesen 4,75 álláshellyel), valamint 1 fő gyermek- és ifjúságvédő+AJKP szervező kezdte meg a nevelő-oktató munkát közalkalmazotti jogviszonyban. Munkánkat 4 óraadó, valamint 4 szakági edző óraadóként segítette (az óraadók további 1,2 álláshelyen). A tantárgyfelosztás fennmaradó – a kötelező óraszámok és a tantárgyak heti óraszámainak a csoportbontások miatt keletkező többszöröse közötti különbségből adódó – óráit, melyet további foglalkoztatással nem lehetett lefedni, többletóraként láttuk el, összesen közel három álláshelynyi mértékben. Tanáraink egy része a kollégiumban vesz részt fejlesztő, felzárkóztató tevékenységben (informatika, természettudományos tárgyak).

Tanév elején belépő új kollégák:

1 fő általános igazgatóhelyettes, 1 fő történelem – német szakos, 1 fő történelem – angol szakos, 1 fő könyvtáros, 1 fő matematika – fizika szakos tanár.

Közülük pályakezdő: 0 fő

Tanév közben távozott a nevelőtestületből:

1 fő magyar szakos tanár és szabadidő- szervező másik intézménybe, távoli városba távozott még szeptemberben. Novemberben két nagyon megbecsült, félállású nyugdíjas kollégánk kérte jogviszonyának megszüntetését a nyugdíjasok továbbfoglalkoztatásának tervezett változásai miatt. Az általános igazgatóhelyettes 2013. február 1-től a lakóhelyéhez közelebbi intézményben folytatta a munkáját, tanóráinak helyettesítését belső átcsoportosítással megoldottuk. Egy olasz szakos és egy biológia – kémia szakos pedagógus a második félév időtartamára keresőképtelen állományba került, helyettesítésüket egy új olasz szakos tanár alkalmazással, ill. a biológia, kémia órákat belső átcsoportosítással megoldottuk. 1 fő történelem – angol szakos tanár május elején távozott intézményünkől.

Tanév közben érkeztek:

1 fő magyar nyelv és irodalom szakos tanár. Októberben érkezett iskolánkba szabadidő-szervezőként egy biológia – kémia szakos pedagógus, aki a második félévtől teljes állásúként helyettesítette a keresőképtelenné vált kolléganőt. 1 fő olasz – német szakos tanár érkezett a

második félév elején. 1 fő angol szakos nyelvtanár határozott idejű alkalmazással került a távozó történelem angol szakos pedagógus helyére (a történelem órák lefedését a kollégiumból történő áttanítással megoldottuk.)

Kollégium:

A kollégiumban az engedélyezett pedagóguslétszám 13 fő (a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel együtt)

Változások: Dömény Gábor kollégiumi nevelő a tanévben könyvtáros munkakörbe került át, a helyére Keszthelyi Zsolt került, aki egyetemi végzettségű történelem szakos középiskolai tanári végzettséggel rendelkezik. Frei-Kovács Judit GYES-en levő kollégiumi nevelő helyettesítésére Ulreich Beáta történelem – művészettörténelem- történész diplomával rendelkező kollégát vettük fel. Keszthelyi Zsolt négy év tanári és kollégiumi nevelői tapasztalattal érkezett hozzánk. Pályakezdekők száma 1 fő, Ulreich Beáta kollégiumi nevelőként/tanárként pályakezdő, mivel korábban a történész végzettségének megfelelő munkakörben dolgozott.

A belépő nevelőtanárok jól beilleszkedtek a közösségbe, a kollégiumi rendezvények, programok szervezésében már fontos szerepet vállaltak.

A tanév végén a jogszabályi változások miatt megszűnt Végh Imre nyugdíj mellett dolgozó kollégiumi nevelőtanár jogviszonya.

Általános Iskola:

Az általános iskolában a 2012/2013. nevelési évben az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 20 fő volt. Ezen belül 1 fő pedagógiai munkát közvetlenül segítő kolléga dolgozott, aki 2012. október 1-vel visszakerült az óvodába. A gyermek és ifjúságvédelmi valamint a szabadidő szervezéséhez kapcsolódó feladatok 4 kolléga között kerültek elosztásra. A gimnáziumból 2 fő tanított át. A 2 pedagógus közül a kémia – biológia szakos kolléga 2013. január 31-vel táppénzre került, ezután a kémia tantárgy továbbra is áttanítással, míg a biológia tantárgy tanítása egy fő pedagógus alkalmazásával került megoldásra.

2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése
(szakos ellátottság, egyetemen/főiskolán továbbtanulók száma, támogatott és támogatás nélküli továbbképzésen résztvevők száma, tapasztalatok)

Gimnázium:

Intézményünk által elkészített és Fenntartónk számára is megküldött 2008-2013 időszakra vonatkozó pedagógus továbbképzési program alapján minden tanévben elkészítjük a következő tanévre szóló pedagógus beiskolázási tervet.

- Egyetemen tanuló kollégák száma 3 fő

(szakirányú továbbképzési szak, pedagógus szakvizsga; olasz nyelvtanár egyetemi képzés)

TÁMOP 3.1.7 pályázatban tervezett, pályázati forrásból finanszírozott képzések:

			Résztvevők száma/fő/
Felkészítés:	A referencia – intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatás szervezési feltételrendszer kialakítása	15 óra	5
	Hálózati együttműködések, kapcsolatok	15 óra	3
	PR tevékenységek és célirányos kommunikáció-	15 óra	3
Továbbképzés:	Felkészítés a mentorálás mesterségére- 30 órás akkreditált	30 óra akkreditált	6
Felsőoktatási gyakorlóhelyi funkció vállalása esetén:	Intézményi csoport felkészülése felsőoktatási gyakorlóhely funkció vállalására	8 óra	4
	A gyakorlatvezető mentor-pedagógusok felkészítése	60 óra akkreditált	3

TÁMOP 3.4.4 pályázat keretében „**A tehetség felismerése és gondozása: tehetségfejlesztés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban**” 30 órás akkreditált képzésen vett részt 10 fő

Kollégium:

A szakos ellátottság biztosításához a kollégium biológia, kémia, és informatika (ECDL) tantárgyak korrepetálásaihoz/fejlesztő foglalkozásaihoz igényelt az I. Béla Gimnáziumból áttanító szakembereket. Megbízási szerződéssel a matematika, fizika, német nyelv fejlesztő foglalkozások megszervezésére nyílt lehetőség az Arany János Kollégiumi Program finanszírozásában.

A kollégiumban támogatott formában a pedagógus továbbképzési tervben foglaltak alapján Dr. Buri Antalné kollégiumvezető a BME APPI Közoktatási vezető képzés és pedagógus szakvizsga 4 féléves képzésén vett részt és júniusban közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát szerzett.

A pedagógus munkakörben dolgozók közül 6 fő vett részt a kollégiumból a Katolikus Karitás – Caritas Hungarica az Emberi Erőforrás Minisztériummal való együttműködés alapján szervezett” Egészségpromóciós szemléletű, drogprevenációs tréning pedagógusok részére” képzésen, amit a RÉV munkatársai valósítottak meg.

Általános Iskola:

A továbbképzési tervbe két kolléga szakvizsgára történő felkészülése került betervezésre, az alábbi két szakon:

- Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Fejlesztő differenciáló területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak,
- BME GTK Műszaki Pedagógiai Tanszék, Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga szak.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma
(belépő, távozó, képzések)

Gimnázium

A pedagógiai munkát közvetlenül segíti a gyermek-és ifjúságvédő, AJKP szervező.

Kollégium

A létszám 4 fő, ebből 3 fő pedagógiai felügyelő (1 fő egész és 2 fő fél állásban), 1 fő AJKP mentor-ifjúságsegítő.

A tanévben belépők: pedagógiai felügyelőként fél állásban alkalmazzuk Molnár Attila testnevelés szakos középiskolai tanárt a tanév eleje óta.

A távozó Író Lajosné, nyugdíj mellett dolgozó pedagógiai felügyelő helyére vettük fel 2012 novemberében Ágoston Mária ének-zene szakos mesterképzésben végzett tanárt félállású pedagógiai felügyelői munkakörbe.

A tanév elején felvett Wawra Levente fél állásban alkalmazott pedagógiai felügyelő a próbaidő alatt közös megegyezéssel kilépett a kollégiumból, a munkakört a fiú szinteken a kollégiumi nevelők látták el egyéni beosztás alapján.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők közül Petter Mária AJKP mentor- ifjúságsegítő vett részt a Katolikus Karitás – Caritas Hungarica az Emberi Erőforrás Minisztériummal való együttműködés alapján szervezett” Egészségpromóciós szemléletű, drogprevenációs tréning pedagógusok részére” képzésen.

Általános Iskola

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma: 1 fő volt. Munkakörébe a gyermek és ifjúságvédelmi és szabadidő szervezői feladatok tartoztak bele. Mivel ő 2012. októberében óvodapedagógusi végzettségének megfelelő álláshelyet kaphatott Szedresben az óvodában, a

munkaköréhez tartozó feladatai négy az általános iskolában tanítói és tanári munkakörben dolgozó kolléga között kerültek szétosztásra.

4. Korrekciós igények

Nincsenek.

B. Tárgyi feltételek

1. Épületfeltételek, kihasználtság (felújítás)

Gimnázium

Gimnáziumunk két önálló épületének infrastrukturális adottságait közepesnek, állagukat egyre nehezebben megőrizhetőnek minősíthetjük. Igyekszünk minden lehetőséget megragadni, amellyel hozzájárulhatunk a tanulói környezet minél komfortosabbá formálásához. Pl. környezettudatos szemléletre, életmódra nevelő programunknak köszönhetően egy országos alapítvány (Levegő Munkacsoport) egy tantermünket felújította (parkettázás, festés). Tantermeink kihasználtsága maximális. Tanulócsoporthajaink száma miatt elkerülhetetlen volt az idei tanévben is, hogy a gimnáziumi feladatellátó hellyel gyakorlatilag közös épületegységet alkotó kollégiumi feladatellátó hely oktatásra alkalmas tanulószobáit is rendszeresen használjuk. A mindennapos testnevelés teljesítéséhez a kollégium 5. emeletén az ott lévő helyiségek összenyitásával aerobics termet alakítottunk ki. A gimnázium és a kollégium hasonló együttműködésére valószínűleg a jövőben is szükség lesz.

Év elejére sikerült kicserélni a kémia szaktanterem linóleum-padlózatát, és rendbehozni a balesetveszélyes járdákat, bejárókat.

Tantermeink berendezéseinek amortizációja meglehetősen nagy. Igyekszünk a karbantartók hozzáértését kihasználva javítatással, illetve szükség esetén cserével biztosítani az oktatási környezet optimális színvonalát, de anyagi lehetőségeink erősen korlátozottak.

Pályázati forrásból működtetünk ill. fenntartunk jóvoltából hamarosan megújul a B épület magasföldszintje, természettudományos laboratóriumnak adva otthont.

Tornatermünk mérete és felszereltsége csak fenntartásokkal felel meg a középiskolai testnevelés-oktatás és sportfoglalkozások elvárásainak. Ennek ellenére tanulóink, illetve a kollégium diákjai gyakran használják a tanórákon kívül is a torna- és a konditermet. Jó idő esetén valamivel jobb a helyzet, hiszen sportpályánk tágasabb, mint a tornatermünk, viszont állaga sok kívánnivalót hagy maga után. Salakos pályánk a felújítás sorozatos, forráshiány miatt történő elmaradása miatt gyakorlatilag testnevelés-órai célokra használhatatlan. Sportudvarunk kihasználtságához – és ezzel együtt sajnos az elhasználódásához is – hozzájárul, hogy a kollégiummal együtt használjuk, továbbá a környéken lakók is, főleg fiatalok, a tanítási időn túl gyakran töltik itt szabadidejüket sportolással.

A közoktatási típusú sportiskolai osztályunk elindításával különösen érezzük egy megfelelő sportlétesítmény hiányát intézményünkben. Sportosztályos diákjaink a képzési formájukhoz tartozó magasabb óraszámú sportfoglalkozásaikat, edzéseiket egyesületeik közreműködésével a városi sportlétesítmények igénybevételeivel teljesítik, ami az ő tanulásszervezésükben nagy rugalmasságot követel.

Az iskolai közérzethez jótékonyan járult hozzá az idei tanévben parkunk ápoltsága, rendezettsége, amit az udvarosi feladatokat is ellátó állandó munkások hozzáértésének, gondosságának köszönhetünk. Többek között közvetlen természeti környezetünk megóvását célozta a „Madárbarát iskola” mozgalom mellett az ökoiskolai minősítés is. A szép, ápoltság iskolai környezetben a természet értékeinek felismerése, óvása, a környezettudatos magatartásmodell elfogadtatása nagyobb sikerrel

kecsegtet. Parkunk állapotának fenntartását, további javítását fontosnak tartjuk, reméljük, hogy változatlanul számíthatunk a hozzáértő segítségre.

Kollégium

A kollégium tanév eleji induló létszáma 164 tanuló volt (7 csoport), ami a maximális befogadóképesség 82 %-a (férőhely: 200 fő).

Egy épületben 8 lakósinten 54 lakószobával, nyolc tanulószobával rendelkezünk (három 12 fő és öt 28 fő elhelyezésére alkalmas). A tanulók elhelyezése 3 vagy 4 férőhelyes lakószobákban történik. Szociális helységeink emeletenként és nemenként a szabványok szerinti elosztásban és mennyiségben rendelkezésre állnak.

A kollégiumi vizesblokkok egy részét a korábbiakban részben felújították, azonban néhány szinten vízszivárgás miatt a hibaelhárítás mellett kisebb javításokat feltétlenül el kellett kezdeni ebben a tanévben is. Az ablakok záródása sok szobában elégtelen, nagyobb vihar esetén beömlik a csapadék. Az ablakok alkatrészek cseréjével folyamatosan javításra szorultak, egyes ablakoknál az ablakcsere jelentene csak megoldást. A régi ajtóknál a tanév során több esetben kellett a zárakat cserélni. Az orvosi rendelő feletti, felújításra szoruló vizesblokknál a víz több alkalommal leszivárgott az alatta lévő szintre, ebben a tanévben is rongálva az orvosi rendelő korábban már felújított mennyezetét. Az 5. emeleten a betegszoba a tetőszigetelés hibája miatt leázik, emiatt szükségessé vált a tető felülvizsgálata és javítása. . A bejárati lépcső felfagyásának javítása megtörtént. A kollégium ablakai, főként a lakószobákban és a fürdőszobákban folyamatos javításra szorul. Az állapotfelmérés, egyes esetekben az ablakcsere a balesetveszély elkerülése miatt fontos lenne.

Általános Iskola

Az oktató nevelő munka az 1973-ban épült épületben zajlik, amelyhez kapcsolatosan található a könyvtár és a sportcsarnok is. Nagyobb felújítás az év során nem történt. A tervek szerint a mosdók, a sportöltözők és a folyosók/közlekedők egy része kerül meszelésre a nyár folyamán. Bízunk abban, hogy Szedres Község Önkormányzata nyertes pályázattal energiafelhasználás szempontjából hatékony, esztétikus külsőt ad hamarosan épületeinknek.

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása (nagyobb eszközbeszerzések)

Gimnázium

Nincs futópályánk, a tornaterem mérete nem megfelelő, a mászórud hiányzik. A könyvtár nagyon zsúfolt, nincs megfelelő méretű kölcsönzési tér és nincs hely munkaállomások számára. A könyvtár melletti olvasóhelyiség csak egy 20 fős csoport befogadására alkalmas. Egy új tornaterem építése lehetőséget adna a jelenlegi tornaterem helyén egy alkalmas méretű könyvtár kialakítására, mely az egész városrész ellátását is meg tudná oldani. Bízunk abban, hogy egy új könyvtári pályázattal a fejlesztést elindíthatjuk.

Aulával, a tanulólétszámhoz igazodó közösségi térrel nem rendelkezünk, az I. emeleti zsibongó kicsi. MOB támogatásból sikerült megvalósítani az elhasználdott tornapadok és egy ugrószekrény pótlását. A diákolimpiai versenyeken egyre több csapatversenyben veszünk részt, nagy szükségünk volt újabb garnitúra sportöltözék vásárlására. Könyvtárunkat több sport szakkiadvánnyal gyarapítottuk.

A TÁMOP 3.1.7 pályázati támogatásból partnereink fogadására, kiscsoportos képzésekre, konzultációkra tárgyalót rendeztünk be.

Kollégium

Eszközbeszerzések az Arany János Kollégiumi Program finanszírozásával:

A lakhatási feltételek javítása

- A tanév elején megtörtént a kollégium fiú 3. emeletén levő lakószobák felújítása: új ágyak, matracok, új beépített szekrények, tanulói íróasztalok beszerzésével otthonosabbá vált az egész szint. A szobákba gumis lepedőket, matracvédőket is vásároltunk.
- Törölközők és ágyneműhuzat, lepedő beszerzése is megtörtént.
- A leány szintekre (I. és a II. emeleti folyosókra és a lépcsőkre) futószőnyeget vásároltunk.

Kondicionáló edzőterem berendezése:

- 1 db. multifunkcionális edzőgép
- 1 db. vádli gép
- 1 db. haspad

Informatikai eszközök:

- Az informatika terembe 12 db személyi számítógép beszerzése

Egyéb eszközök beszerzése:

- 3 db. hűtőszekrény, takarítóeszközök beszerzése
- 75 db. olvasólámpa, 120 db. elektromos hosszabbító

Általános Iskola

Eszközeink és felszereléseink kismértékben a pályázatok segítségével bővültek. Az IPR pályázat és az SNI támogatás keretében fénymásoló papírt, nyomtatópatronokat, és a tanórai munkához eszközöket szereztünk be.

3. Könyvtári-informatikai ellátottság

(tartós tankönyvek, nagy értékű informatikai eszközök)

Gimnázium

Az iskolai könyvtár közel 20 ezer kötetes gyűjteménye elsősorban a tananyaghoz igazodik. A könyvtár fő gyűjtőkörben a tankönyveken és a tanári kézikönyveken kívül gyűjt szépirodalmat (antológiákat, szöveggyűjteményeket, kötelező, házi és ajánlott olvasmányokat, teljes életműveket, a tananyagban szereplő írók, költők gyűjteményes munkáit), a szaktudományok segédkönyveit (lexikonokat, enciklopédiákat, fogalomgyűjteményeket, szótárakat, a pedagógiai programban meghatározott nevelési és oktatási cél megvalósításához szükséges szakirodalmat, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás módszertani irodalmát). Itt található a Wosinsky Mór Megyei Múzeum által letétbe helyezett Esze Tamás gyűjtemény, valamint a Tolna Megyei Pedagógiai Intézet letétbe helyezett angol szakkönyvtára.

Használati mutatók:

Az egy főre jutó kölcsönzések száma: 2,0 dokumentum (tartós tankönyvek nélkül) – 6,8 (tartós tankönyvekkel együtt)

Egy nyitva tartási órára eső kölcsönzések száma (forgási sebesség):

1,6 dokumentum (tartós tankönyvek nélkül) – 3,4 (tartós tankönyvekkel együtt)

Számítógépek és online információs források száma: 1 (A könyvtárban egy számítógép található, melynek feladata az adminisztrációs feladatok ellátása.)

A könyvtár fejlesztésére rendelkezésre álló szűkös keretből a tartós, ingyenes használatba adáshoz szükséges tankönyvbeszerzést igyekszünk biztosítani, mivel a normatív kedvezmények biztosításához a normatíva sajnos a gimnáziumban nem elegendő.

Informatikai eszközparkunkat kiszolgáló szerverterembe 2 db Dell rack szervert vásároltunk, melyek webszerverként és fájlserverként az intézmény honlapjának folyamatos és gyors elérését, ill. az iskolai számítógépes hálózat kiszolgálását teszik lehetővé.

Az alábbi informatikai eszközökkel bővítettük még gépparkunkat:

3db ACER X1270 projektort

2db Notebook

1 db NIKON D3100 fényképezőgép + Objektív

8db külső HDD
 2 db Lego robot
 1 db Samsung lézernyomtató
 3 db tablet PC

Kollégium

A kollégium az Arany János Kollégiumi Program finanszírozásával, az alábbi könyvekkel és informatikai eszközökkel bővítette állományát:

<i>Kollégiumi tartós könyvek</i>				<i>Leltári száma</i>	
<i>Kiadó</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>Darab</i>	<i>Összeg</i>	<i>tól</i>	<i>ig</i>
<i>Mozaik</i>	<i>atlaszok</i>	<i>40</i>	<i>84 240 Ft</i>	<i>7807</i>	<i>7846</i>
<i>Alexandra</i>	<i>kézipótár</i>	<i>110</i>	<i>656 710 Ft</i>	<i>7847</i>	<i>7956</i>
<i>Alexandra</i>	<i>szépirodalom</i>	<i>50</i>	<i>113 157 Ft</i>	<i>7967</i>	<i>8006</i>
<i>Alexandra</i>	<i>szépirodalom</i>	<i>34</i>	<i>90 022 Ft</i>	<i>8007</i>	<i>8040</i>
<i>Alexandra</i>	<i>nagyszótár</i>	<i>14</i>	<i>104 617 Ft</i>	<i>8041</i>	<i>8054</i>
<i>Alexandra</i>	<i>függvénytábla</i>	<i>15</i>	<i>21 165 Ft</i>	<i>8055</i>	<i>8069</i>
<i>összesen:</i>		<i>263</i>	<i>1 069 911 Ft</i>		

- *Informatikai eszközök: - 5 db Windows 7 Enterprise SP1 asztali számítógép (CPU Intel 3.3 GHz, 4 GB RAM, 60 GB HDD)*
- *Sziren Integrált Könyvtári rendszer számítógépes program*
- *1 db vonalkód olvasó készülék*

Általános Iskola

Statisztikai adatok szerint iskolánk könyvtárában 3750 könyvtári egység található, ebből könyv 3680 darab, tartós tankönyv 320 darab, idegen nyelvű kötet 90 darab, elektronikus dokumentum 50 darab. A könyvtár heti 10 órában van nyitva, 398 beíratott látogatója van, ebből 280 fő 14 év alatti. Tanulóink szívesen és gyakran mennek be a könyvtárba, a könyvkölcsönzések száma 850, a helyben használati esetek száma: 1450. A könyvtárközi kölcsönzések száma az idén 76 alkalom.

Könyvtárunk ebben a tanévben is sok foglalkozásnak, programnak volt a helyszíne: folytatódott a könyv, videó kazetta, DVD kölcsönzés, a filmvetítés, a folyóirat, újság olvasás, a könyvtári órák, tanórák, előadások, versenyek, a filmklub, kézműves foglalkozások, szakkörök, hittan órák, kiállítások, író-olvasó találkozók megtartása. A könyvtár kedveltségét emeli a négy számítógépen való internetezési lehetőség is. A tartós tankönyvek állományának gyarapítása az idei tankönyvrendelés lebonyolításakor tovább bővült. Az elmúlt tanévben az ének, technika tankönyvek és a térképek váltak tartós tankönyvvé. Az idei évben az első és ötödik osztályosok tankönyvei valamint a könyvtár számára a fennmaradó normatívából interaktív tananyagok rendelése vált lehetővé.

C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

Gimnázium

A közoktatási törvény által meghatározott időkeretek szerint látjuk el alapfeladatainkat. A 2012. költségvetési évben változatlanul jól átgondolt, feszített gazdálkodásra volt szükség a közoktatási szférára jellemző forráshiány következtében. Törekszünk a források felkutatására és bevonására a minőségi oktatás fenntarthatóságának biztosítása érdekében. Különösen a tehetséggondozás terén próbálunk minél több lehetőséget teremteni. Mivel az alapítványunk még fiatal, nem tőkeerős, így a

szakmai kiadásokat fedezni nem tudja. A versenyeztetés finanszírozására, a közösségi rendezvények lebonyolítására a tanulók által fizetett un. „kulturális hozzájárulás” részben fedezetet biztosított. Az alábbiakban rövid áttekintést adunk a költségvetés alakulásáról:

	Költségvetés 2012-ben M Ft (előző három év zárójelben)	Ebből fenntartói támogatás M Ft (előző három év zárójelben)
Intézményi összes	550 (457) (456) (429)	447 (410) (409) (417)
Általános iskola, óvoda	153 (145) (145) (145)	133 (128) (128) (132)
Kollégium	177 (130) (130) (94)	149 (114) (114) (80)
Gimnázium	255 (181) (181) (190)	186 (167) (167) (183)

**Gimnáziumi költségvetés 2013-ban
összevetve a két előző évvel**

	2013. Intézményi szinten	2012 Gimnázium	2011 Gimnázium
K i a d á s			
Bérre	-	115 M	96 M
Járulékra	-	30 M	25 M
Dologi kiad.	133 M	97 M	58 M
Mit finanszíroz:	Működtetői feladatok ellátása	42,5 (45) pedagógus 4 nem pedagógus.	41 (42,5) pedagógus 4 nem pedagógus

Az átgondolt gazdálkodást működésünk minden területén szem előtt tartjuk.

A tanévkezdésre a legszükségesebb javításokat, festéseket sikerült a Vagyonkezelő Kft. karbantartói segítségével megoldani.

Kollégium

Általános Iskola

A bérjellegű és dologi költségek tekintetében a 2012. költségvetési év végén eltérés a tervezettektől nem volt tapasztalható.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények
(konkrét összeggel, pályázatok is)

Gimnázium

Intézményünk fejlesztésére, a különböző szakmai programok megvalósítására folyamatosan jelentős forrásbővítő tevékenységet folytat. Pályázati forrásból finanszírozzuk a pedagógiai innovációs tevékenységet, a tehetséggondozás nagy részét, a belső tartalmi fejlesztést, az egészséges életvitelt közvetítő tevékenységet, a hátrányos helyzetű tanulók támogatását és iskolánk nagyrendezvényeit. Hagyományos rendezvényeinket az I. Béla Alapítvány is jelentősen támogatja. Rendszeresen támogatást kaptunk a Neumann János Számítástechika-tudományi Társaságtól (150 e Ft), és a Paksi Atomerőműtől (200 e Ft) is (Neumann-verseny). Egyes informatikai profilú gazdasági szervezetek (Tarr Kft., Designsoft Kft) anyagilag is (60e Ft, mások és a lapkiadók az általuk gyártott termékekkel támogatják a Neumann-verseny díjazottjait.

Pályázati forrásból Az alábbi támogatásokhoz jutottunk:

Pályázat témája	Elnyert összeg
TÁMOP-3.4.4 Az I. Béla Gimnázium tehetségsegítő hálózatának fejlesztése	10.000 e Ft
TÁMOP 3.1.7 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése	3,974 millió Ft
Comenius Iskolai együttműködések	2 x 20 000 €
Városi Alapok Szöcsketáborra	30 e Ft
Városi Alapok Neumann-versenyre	50 e Ft
Városi Alapok Béla-napra	30 e Ft
MOB sportiskolai képzés	670 e Ft
MOB sportiskolai képzés 2013.	630 e Ft
Pénzügyi Oktatási Program (Tudatos Pénzügyekért Alapítvány)	100 e Ft
Klímakör (Ökoiskola program a Zöldtárs Alapítvánnyal)	130 e Ft
Arany János Kollégiumi Program	2,625 millió Ft
Városi Alapok: Ped. tartalmi fejlesztő tevékenység	100 e Ft
Nemzeti Tehetség Program Művészeti Versenyek Támogatása („Szárnyalj” Művészeti Fesztivál)	600 e Ft
Nemzeti Tehetség Program Tanulmányi Versenyek Támogatása (Neumann-versenyre)	1.000 e Ft
Bethlen Gábor Alapkezelő – Határtalanul! pályázat	920 e Ft
Rendeleti úton kapott támogatás (BTM)	51 e Ft
Összesen:	20 910 ezer Ft + 40 000 € (kb. 11,6 millió Ft) 32.510 ezer Ft

Kollégium

Általános Iskola

pályázat neve	elnyert összeg, tartalom
IPR pályázat	860.000 Ft / integrációs képesség kibontakoztatás
IPR pályázat	559.000 Ft illetménykiegészítés
BTM tanulók iskolai nevelésével és oktatásával kapcsolatos feladatok ellátásának támogatása	94.000 Ft / játékok, fejlesztő eszközök
Útravaló – MACIKA Ösztöndíjprogram	525.000 Ft/ mentorok és mentoráltak díjai a meghatározott feltételek

	teljesülésekor
Erzsébet – tábor, Igazolt hiányzás	2000 Ft önerő befizetése mellett Fonyódligeti táborozást nyert 30 fő tanuló és 3 fő kísérő

3. Tandíjjal, térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

Gimnázium

Gimnáziumunk rendszeres szervezője a korábbi évekhez hasonlóan az emelt szintű érettségi vizsgáknak.

A 2012/2013. tanév tavaszi vizsgaidőszakában a Kormányhivatal a reál tantárgyak emelt szintű érettségi vizsgáinak lebonyolításával bízott meg a Klebelsberg Intézményfenntartó Központon keresztül bennünket. A gimnázium bevételei a tandíjhoz-térítési díjhoz kapcsolódó szolgáltatásokból az alábbiak szerint alakultak:

Foglalkozás	Térítési díj összesen:
<i>Emelt szintű érettségi</i>	<i>0 Ft</i>
<i>Kulturális hozzájárulás- szabadidős tevékenységek térítési díja</i>	<i>1 014 000 Ft</i>
Összesen:	1 014 000 Ft

Kollégium

Térítési díj:

Az étkezési díjak beszedése a korábbiak szerint történt, a Diákétkeztetési Kft. a tanulók számára akkor biztosított étkezést, ha előre befizették a térítési díjat, így a korábbi években jellemző tartozás-felhalmozás nem volt, viszont több volt az étkezést befizetni nem tudó diák, aki nem vette igénybe étkezési szolgáltatást.

Az AJKP-s tanulók szociális juttatásait a kollégium belső szabályzata rögzíti. A programban részt vevő diákok számára szociális juttatásként ingyenes az étkezés.

Általános Iskola

Iskolánk nem szed tandíjat. A térítési díjak terén az étkezési díjak befizetése volt megtalálható. A fenntartóváltással az diákok étkeztetésének feladata Szedres Község Önkormányzatához került át. A statisztikai adatok: az összes étkező száma 132 fő, ebből térítés nélkül 61 fő, kedvezményesen 16 fő étkezett.

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma

(intézményegységek, tagintézmények, tagozatok, épületek, munkaközösségek és egymás közti kapcsolat)

Az intézményi szintű működés szervezeti keretei a tanév során megváltoztak. Az államosításról szóló törvény szerint az óvoda kivált az intézményből. A szakmailag önálló kollégiumot a kollégiumvezető irányítja. Az összetett iskolai egységben az igazgató az általános iskolában intézményegység-vezető helyettesel, a gimnáziumban az első félévben két igazgatóhelyettesel (akik közül az egyik helyettes az általános igazgatóhelyettes), a második félévben egy igazgatóhelyettesel osztotta meg a vezetői feladatokat. Az egyik igazgatóhelyettes kolléga a második félév elején kapott Pécsen olyan feladatot, ami a tankerületek közötti áthelyezését eredményezte.

A feladat-ellátási helyek közötti vezetői együttműködés zavartalan, állandó egyeztetésen alapuló, konzultatív jellegű. Az intézmény működési rendjének biztosításához heti rendszerességgel vezetői egyeztető megbeszélések zajlottak az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a kollégiumvezető részvételével. Az AJKP mentor-ifjúságsegítő és az ifjúságvédő- diákönkormányzatot segítő tanár

részvételére havonta került sor. A közalkalmazotti tanács vezetője állandó meghívottja a vezetői értekezleteknek.

A szakmai munkaközösségek száma a tanév elején tíz volt, majd az óvoda kiválásával kilencre csökkent. A gimnáziumban hét, az általános iskolában két szakmai munkaközösség működik, a köznevelési törvényben meghatározott keretek szerint.

Gimnázium

A gimnáziumban a feladatok megvalósítása a hagyományos szervezeti keretekben, egyrészt a szakmai munkaközösségek segítségével közvetlen vezetői irányítással, másrészt a szakmai munkaközösségek munkatervei szerint a munkaközösség-vezetők irányításával, a feladatokra szerveződő csapatok projekttervei alapján a csapatok vezetőinek irányításával, valamint a pályázati projektek dokumentumai alapján, a projektmenedzsment irányításával valósulnak meg.

A 2012/2013. tanévben a gimnáziumban a fenntartói finanszírozási keretek között az alábbi szakmai munkaközösségek működnek:

Matematikai (Mk. Vez.: Sziegl Ernő)

Természettudományi (Mk. Vez.: Mátisné Szultos Erzsébet)

Informatikai-testnevelés (Mk.vez.: Péter Miklós)

Idegen nyelvi (Mk.vez.: Lasányi Mónika)

Humán (Mk.vez.: Dr. Mikóné Csősz Judit)

Módszertani (Mk.vez.: Kovács Zoltán)

Nevelési (Mk.vez.: Komfár Erika)

A tanévi kiemelt feladatokra szerveződő csapatok:

A TÁMOP 3.4.3 és a TÁMOP 3.1.4 és a TIOP 1.1.1/07 és a TIOP 1.1.1/09 pályázatban vállalt tevékenységek fenntartási kötelezettségei; az Arany János Kollégiumi Program gimnáziumi feladatai, a referenciaintézményi szerepvállalás, a gimnáziumi értékközvetítés igénye szükségessé tették a projektekbe szervezhető feladatok megoldására a feladatra szerveződő csapatok megalakulását.

A csapatok (a korábbiaknál rugalmasabb szerveződésű és heterogén szakos-összetételű munkacsoportok) a tanév kiemelt feladatait valósították meg. A munka ütemezéséhez ún. projekt-terv készült. A projektek kivitelezéséért –tervezés, ütemezés, kivitelezés, ellenőrzési pontok beépítése, átadás, értékelés– a projektvezető felelt. A kezdeti projekt-tervek ellenőrzése, a tervtől való észszerű eltérések engedélyezése, a kivitelezés minőségének ellenőrzése a gimnáziumi vezetőség hatásköre, az értékelés a feladatért felelős igazgatóhelyettesek feladata. A teljesülés kritériumait, a felelősségi köröket, határidőket a csapatok projekttervei személyre szólóan is tartalmazzák.

A gimnáziumban az alábbi csapatok működnek:

AJKP-csapat (irányítja: Dr. Buri Antalné)

Neumann csapat (irányítja: Péter Miklós)

Hagyományápoló csapat (irányítja: Dr. Mikóné Csősz Judit)

COMENIUS csapatok (irányítja

TDK-csapat (irányítja: Mátisné Szultos Erzsébet)

ÖKO munkacsoport (irányítja Mátisné Szultos Erzsébet), mely egyúttal a

Környezetvédelmi Verseny csapatot is tartalmazza

Angol-verseny-csapat (irányítja: Kovácsné Tóth Erika)

Referencia-intézményi csapat (irányítja: Dr. Mikli Éva)

A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja a kollégium és az előkészítő évfolyam képzését végző gimnázium közötti szoros munkakapcsolatot feltételezi. Az együttműködést az ún. AJKP-menedzsment biztosítja.

Kollégium

A többcélú intézmény élén az igazgató áll. A kollégium, mint szakmailag önálló intézményegység/ feladat-ellátási hely működik, élén magasabb vezetőként a kollégiumvezető áll. Az irányítási

szinteket, a vezetők munkamegosztását, a munkáltatói jogok gyakorlásának megosztását a zökkenőmentes működés érdekében igyekeztünk nagyon pontosan meghatározni.

A kollégiumvezető az Arany János Kollégiumi Program programgazdája is. Az AJKP mentor- ifjúságsegítő és a team vezetők (projekt-team, témahét-team, minőségirányítási team, programszervezési team, pedagógiai felügyelői team) segítik a kollégiumvezető munkáját. A kollégiumban az AJKP csoport működik, melyben minden nevelőnek feladata van, függetlenül attól, hogy van-e a csoportjában AJKP-s diák. A Gimnázium és a Kollégium havonta AJKP egyeztetést tart, szükség esetén a napi kapcsolattartás is megvalósult a feladatok koordinálásával

A kollégiumvezető és az AJKP mentor- ifjúságsegítő részt vett a hetente megtartott vezetőségi megbeszéléseken..

A szervezeti klíma jónak ítélni, jó munkakapcsolat van a vezetőség tagjai között és a tantestületben is. A kollégium és a Gimnázium építésetileg is összefüggő intézmény, így a munkatársi kapcsolattartás vezetőségi és nevelőtanár-osztályfőnök és szaktanári szinteken is jól koordinálható.

Általános Iskola

Ez a 2012/2013. tanévben szeptembertől decemberig a négy intézmény (gimnázium, kollégium, általános iskola, óvoda) együttes koordinációja valósult meg. Majd január elsejétől az óvoda leválásával a három egység működött együtt tovább. a munkák megszervezésének tekintetében az általános iskolában az igazgatóhelyettes készítette elő a munkákat vagy előzetes egyeztetés után hajtotta végre a feladatokat. A vezetés egységes szemléletét, a munkák gördülékeny kivitelezését a kezdetben két hetenkénti majd hetenkénti vezetői értekezletek biztosították. Ezek mellett folyamatos egyeztetések is zajlottak problémák felmerülésekor.

E. A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek

1. Gazdálkodási tevékenységek

Gimnázium

A gimnázium mellett a többcélú intézmény többi feladat-ellátási helyének gazdálkodását, majd a működtetését érintő tennivalókhoz, a számlakezeléshez, az engedélyezett álláshelyekre alkalmazott dolgozóval összefüggő munkaügyi feladatokhoz kapcsolódó ügyvitelt a Polgármesteri Hivatal köztisztviselője végezte a tanév során, aki az intézmény összetettségének megfelelő felkészültségű, elkötelezett. A gazdasági ügyintéző hozzáállása és rálátása az intézmény egészére biztosította a fenntartói és működtetési feladatok különválásához az átadás-átvételi adatszolgáltatás zökkenőmentességét, valamint a fenntartói adatbázisok kialakításához és frissítéséhez szükséges adatszolgáltatás folyamatosságát. A gazdasági ügyintéző együttműködése a többi tagintézménnyel zökkenőmentes. Az állandó gazdasági ügyintéző jelenléte az intézmény működtetési tevékenységéhez a szükséges szakértelmet és munkaerőt biztosítja.

Kollégium

A kollégium gazdasági tennivalóit, az Arany János Kollégiumi Program gazdasági ügyintézését, a dolgozókkal összefüggő munkaügyi feladatokat a Polgármesteri Hivatal köztisztviselője végezte, aki a teljes intézmény összetettségének megfelelő felkészültségű, elkötelezett, munkájával nagyon elégedettek voltunk. A gazdasági ügyintéző munkáját a gimnáziumban heti 20 órában egy pénztáros segíti. Munkamegosztásuk az ellátandó feladatoknak megfelelő. Az állandó gazdasági ügyintéző és a rendszeres időbeli beosztással kisegítő pénztáros személyében az intézmény gazdálkodási tevékenységéhez a szükséges szakértelm és munkaerő biztosított volt a tanév folyamán.

Általános Iskola

Az általános iskolában gazdasági ügyintéző dolgozott 2012. december 31-ig, munkakörébe tartozott az általános iskola és az óvoda gazdálkodási feladatainak ellátása, folyamatos egyeztetéssel és engedélyeztetési eljárással a gimnázium felé. A fenntartó váltással az általános iskolában a gazdálkodási tevékenység megszűnt.

2. Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat

Gimnázium

A takarítást végző külső szolgáltató, az F&F Kft. viszonylag állandó csoporttal végzi a feladatait. A takarítók együttműködnek az iskola dolgozóival, vezetésével, munkavégzésükben rugalmasak, igyekeznek megfelelni a gimnázium által támasztott elvárásoknak. A gimnázium és kollégium területén a szelektív hulladékgyűjtést a takarítók elkötelezetten segítik.

A karbantartási feladatokat szintén külsős kft., a Szekszárdi Vagyonkezelő Kft. alkalmazottja végzi, szükség esetén a kollégiumi intézményegység karbantartójával kiegészítve egymást. A gimnáziumi karbantartási feladatok ellátásával megbízott asztalos alkalmazottat gyakran veszik igénybe más feladat-ellátási helyeken is.

Az udvarosi tevékenységet szolgáltatásként végző KT-Dinamyc Nonprofit Kft. a gimnázium és a kollégium udvarának, környékének söprését, tavasztól ősziig a park gondozását, ill. télen a hó- és jégmentesítést végzi. Munkájuk eredményeképpen iskolánk parkja szépen gondozott és rendezett.

A Szekszárdi Klímakör 2011-ben a Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata által létrehozott Klíma Alapból a KT-Dinamyc Nonprofit Kft. közreműködésével két lombkomposztálót helyezett ki intézményünkbe. A gimnázium kertjének gondozását végző munkások a lombkomposztálókat az őszi lombhulladékkal rendszeresen feltöltik. A szakszerű kezelésnek köszönhetően 2013 őszére is a talajjavításhoz jól használható komposzt áll majd a rendelkezésünkre. A lombhulladék hasznosítása gazdaságosnak bizonyult, ráadásul az őszi falevél környezettudatos kezelésével gimnáziumunk ökoiskolai programjában konkrét, jól szemléltethető példát is mutathatunk tanulóinknak.

A gimnáziumi portaszolgálatot két egymást váltó, a KT-Dinamyc Nonprofit Kft. alkalmazásában álló, jó helyismerettel rendelkező portás látja el. Feladatkörükhöz tartozik a gimnáziumi telefonközpont kezelése is. Mindkét portai alkalmazott biztosítja az iskola rendszerszerű működését, lelkiismeretesen működnek közre a napi feladatok megoldásában.

Kollégium

A takarítást végző külső szolgáltató, az F&F Kft. viszonylag állandó csoporttal végzi a feladatait. A takarítók együttműködnek az iskola dolgozóival, vezetésével, munkavégzésükben rugalmasak, igyekeznek megfelelni a kollégium által támasztott elvárásoknak.

A karbantartási feladatokat szintén külsős kft., a Szekszárdi Vagyonkezelő Kft. alkalmazottja végzi, szükség esetén a gimnázium karbantartójával kiegészítve egymást. Mivel a karbantartási feladatok ellátásával megbízott alkalmazottat gyakran veszik igénybe más feladatellátási helyeken is, előfordul, hogy zavart okoz, hogy az azonnali vagy a sürgősségi megoldást igénylő esetekben várakoznunk kell.

Az udvarosi tevékenységet szolgáltatásként végző KT-Dinamyc Nonprofit Kft. a gimnázium és a kollégium udvarának, környékének söprését, tavasztól ősziig a park gondozását, ill. télen a hó- és jégmentesítést végzi. Munkájuk eredményeképpen az iskola tanösvénye és a kollégium belső udvara, környéke szépen gondozott és rendezett.

December 31-ig a portaszolgálatot az intézmény által alkalmazott portások látták el, a fenntartóváltást követően a dolgozók átkerültek KT-Dinamyc Nonprofit Kft alkalmazásába.

Általános Iskola

Takarítás tekintetében saját takarító személyzet dolgozik az általános iskolában. A tanév során három takarítónő látta el a nagy épület takarítását és egy fő megbízási szerződéssel a sportcsarnok üzemelésének a rendjét szervezte.

A karbantartás terén 2012. október 15-ig a Szedres Község Önkormányzat segített minket, egy ottani dolgozó látta el az iskolai karbantartási munkákat. ezután saját karbantartó került alkalmazásra.

3. Postaszolgálat, kézbesítés

Gimnázium

A futár naponta kb. 11 órakor érkezik az intézménybe. A más intézményekbe kézbesítendő iratokat és leveleket elviszi, amennyiben az útvonala úgy határozza meg, még aznapi kézbesítéssel. Sürgős esetekben a polgármesteri hivatalba címzett küldeményeket még aznap kézbesíti. A futár partneri együttműködésre törekvő munkájával elégedettek vagyunk.

Kollégium

A kollégiumi ügyviteli feladatokat a gimnáziumban intézik, a postaszolgálatot a kollégium közvetlenül nem veszi igénybe.

A futár naponta kb. 11 órakor érkezik az intézménybe. A más intézményekbe kézbesítendő iratokat és leveleket elviszi, amennyiben az útvonala úgy határozza meg, még aznapi kézbesítéssel. Sürgős esetekben a polgármesteri hivatalba címzett küldeményeket még aznap kézbesíti. A levelek postai feladását lelkiismeretesen végzi. A futár partneri együttműködésre törekvő munkájával elégedettek vagyunk.

Általános Iskola

A postával kapcsolatos teendőket a gazdasági ügyintéző, majd később az iskola titkár látta el.

4. Étkeztetés

Gimnázium

A gimnázium és a kollégium tanulóinak étkeztetését a Diákétkeztetési Kft. oldja meg. A gimnázium tanulóinak kb. 20%-a veszi igénybe az iskolai étkezés lehetőségét, mely arány a kínálat bővülésével fokozatosan javul. A konyha tálaló-ételkiosztó része a tanév elejére megújult, esztétikus környezetet biztosítva az étkezéshez. Az étkezési szolgáltatás megrendelése területén intézményünkben az „ETELKA” rendszer működik, melynek segítségével az étkezők és nem étkezők nyilvántartása naprakészebb és pontosabb. Van lehetőség a térítési díjak postai, ill. banki átutalással történő befizetésére, amivel az iskolai étkezést igénybe vevőknek kb. fele él is, csökkentve ezzel a befizetési időszakban a pénztári sorban állás, várakozás kényelmetlenségét, továbbá elkerülve azt, hogy nagyobb összegű pénzt hozzanak magukkal az iskolába.

A Diákétkeztetési Kft.-vel a 2012/2013. tanévben a végzős diákok hagyományos szalagtűzős vacsorájának szervezésében is együttműködtünk. A rendezvényt a főiskola melletti étteremben rendeztük minden résztvevő meglegedésével. Törekszünk arra, hogy minden más rendezvényünkön is a Kft. szolgáltatásait vegyük igénybe.

Kollégium

A kollégisták számára a napi háromszori étkezés biztosítása kötelező. A konyhai szolgáltatást a Diákétkeztetési Kft. biztosítja. A reggeli alatt a pedagógiai felügyelők ügyelnek a rendre, a vacsora ideje alatt pedig a csoportvezetők.

Az ételt az előző tanévben átadott központi konyháról szállítják, a konyhai dolgozók feladata az étel kiosztása, melegítése és a mosogatás. A diákok visszajelzései alapján elmondható, az ebédnél javulásról számoltak be a diákok, azonban az idei tanévben is erősen kifogásolták a reggeli és a vacsora minőségét és mennyiségét. A kollégiumi melegítőkonyhát felújították, így esztétikailag sokkal jobb benyomást kelt. A megújult konyhai személyzet jó kapcsolatot alakított ki a tanulókkal

és a kollégium dolgozóival. Az idei tanévben lehetőség volt hamburger és pizza vásárlására is a konyhán, amennyiben a tanuló ki akarta egészíteni az étkezését, vagy nem fizetett be étkezésre. A tanulók továbbra is sokat költenek az étkezések kiegészítésére.

Az étkezési szolgáltatás megrendelése területén intézményünkben az „ETELKA” rendszer működik, melynek segítségével az étkezők és nem étkezők nyilvántartása naprakészebb és pontosabb. Van lehetőség a térítési díjak postai, ill. banki átutalással történő befizetésére, amivel az étkezést igénybe vevőknek egy része él is, csökkentve ezzel a befizetési időszakban a pénztári sorban állás, várakozás kényelmetlenségét, továbbá elkerülve azt, hogy nagyobb összegű pénzt hozzanak magukkal a kollégiumba.

Az Arany János Kollégiumi Programban tanulók számára az AJKP szociális támogatási rendszerben meghatározottak szerint az étkezés ingyenes.

Általános Iskola

Az általános iskolában konyha és étkező található, ahol 4 fő dolgozik, 1 szakács és 1 főzőasszony és 2 konyhalány. Az ételmezésvezetői feladatok a Diákétkeztetési Kft. dolgozója, majd egy 4 órás munkakörben alkalmazott ételmezésvezető látta el. A konyha és az étkező Szedres Község Önkormányzatának a kezelésébe került 2013. január 1-vel.

II. Gyermekek, tanulók létszáma

1. Létszámváltozás a tanév, nevelési év folyamán (szorgalmi időszak)
(az érkezés és a távozás okai)

Gimnázium

	<i>Tanév elején</i>	<i>Távozott</i>	<i>Érkezett</i>	<i>Tanév végén</i>
<i>Gimnázium nappali tagozat</i>	<i>517 fő</i>	<i>11 fő</i>	<i>4 fő</i>	<i>510 fő</i>

A gimnáziumi képzésre tanév közben 4 tanuló érkezett. A tanulók átvételének az oka a sikeres sporttevékenység támogatása illetve, mert úgy gondolták, hogy gimnáziumunk képzési profilja jobban támogatja továbbtanulási szándékaikat.

11 tanuló más iskolába távozott a gimnáziumi képzésből. 1 tanuló távozásának oka, hogy a tanuló tankötelezettségét más iskolában tudja az egészségi állapotára való tekintettel teljesíteni. Több tanulónál az új iskola közelebb van lakóhelyéhez és az iskolába járást így könnyebben meg tudják oldani. A diákok egy része azért távozott iskolánkból, mert magasnak tartották gimnáziumi követelményeinket és nem tudták elfogadni az intézményünkben elvárt és képviselt magatartási normákat.

Kollégium

A kollégiumba a tanév elején az október elsejei statisztikai adatszolgáltatáskor 164 diák lakott, ebből 91 fő az AJKP programban résztvevő tanuló. A tanév közben maradtak ki tanulók és érkeztek is. A távozások legfőbb oka a bejárás választása (sok család számára az étkezési térítési díj is megterhelő, nem tudják fizetni.), ill. a lakóhelyéhez közeli középiskolába történő átvétel. Egy tanuló fegyelmi eljárás során „kizárás a kollégiumból” büntetésben részesült, ő kényszerűségből távozott. Volt olyan diák is, aki a kollégium házirendjéhez nem tudott alkalmazkodni, azért ment el. Félévkor a tanulói létszám 147 főre csökkent, az AJKP létszám 86 fő volt. A tanév szorgalmi idejének befejeződésekor a végzősök a vizsgaidőszakra már hazaköltöztek, étkezésüket lemondták. Ezért a tanév végi (június 14-i) létszám a csoportvezetői adatszolgáltatás szerint 138 tanuló volt, 137 osztályozott tanulóval zártuk

az évet. Az Arany János Kollégiumi Program tanulói létszáma 89 fő volt a tanév végén, mivel az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Nemzeti Tehetség Programiroda 3 fő felvételét engedélyezte az AJKP - ba.

A év közbeni beköltözés leggyakoribb oka az iskolaváltás (általában a Kolping Szakképző Intézménybe érkeznek év közben vidéki diákok, akiket a kollégium év közben felvesz), a bejárási nehézség, családi problémák.

Az idei tanévben sportolási céllal is többen kollégisták lettek, a beköltözést az UFC kezdeményezte.

Általános Iskola

A 2012. októberi elsejei statisztika alapján iskolánk létszáma 164 fő volt, amely számadat 7 fő magántanulót tartalmazott. A magántanulók száma viszonylag magas az iskolánkban, mert a kötelező felvételt biztosító körzeten belül, Hidján, egy speciális gyermekotthon található a szenvedélybeteg fiatalok részére. Mivel ezek a fiatalok speciális igényekkel rendelkeznek, a kastélyt nem hagyhatják el felügyelet nélkül és gyám felügyeli őket, így magántanulóként fogadjuk őket. Félévkor és év végén tesznek nálunk osztályozó vizsgát, vagy javítóvizsgát. Az alábbi táblázat tartalmazza az év közbeni létszámmódosulásokat.

Osztály	Elment/fő	indoka	érkezett/fő	indoka
4.	3 fő	Mind a három család elköltözött másik faluba.		
5.	1 fő	A család másik helységbe költözött.		
5.			2 fő	A család Szedresbe költözött.
5.	2 fő	A családok elköltöztek Szedresből.		

Év közben a számított létszám változott: $156 + 22 \text{ SNI (aki két főnek számít az 22)} + 7 \text{ BTM (aki két főnek számít az 4)} = 182 + 8 \text{ magántanuló}$.

Év végére a számított létszám: $151 + 23 \text{ SNI (aki két főnek számít az 23)} + 8 \text{ BTM (aki két főnek számít az 4)} = 178 + 10 \text{ magántanuló}$

2. A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalatai

(iskolaérettség alakulása, az intézménytípusból a továbblépés iránya, továbbtanulási mutatók)

Gimnázium

A középiskolába lépő korosztály demográfiai mutatóinak elöntelen változása ellenére a 2013/2014. tanévre sikerült beiskoláznunk a tervezett négy 9. évfolyamos osztályt. Az osztályokban az egyes tagozatokra felvettek számát a jelentkezők számarányában mutatkozó igényeknek megfelelően fenntartói engedéllyel az előzetes tervektől kis mértékben eltérően alakítottuk ki. Így a következő osztályaink kezdik meg tanulmányaikat szeptembertől: 9. A: (41) emelt szintű matematika és informatika képzés + (43) emelt szintű angol nyelv, emelt szintű/óraszámú reál tantárgyi és informatika képzés; 9. B: (42) természettudományi emelt szintű komplex képzés (fizika, biológia) + (44) emelt szintű angol, emelt szintű/óraszámú humán és informatika képzés; 9. C: (45) emelt szintű magyar és történelem, idegen nyelv, művészetek (média) + (46) köznevelési típusú sportiskolai képzés, sportági edzéssel, emelt szintű idegen nyelvi (angol nyelv vagy német nyelv) és természettudományi képzés; 9/AJKP (47) Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi programja előkészítő osztálya. Összesen 137 kilencedik évfolyamos tanuló kezd meg tanulmányait az I. Béla Gimnáziumba a 2013/2014. tanévben, közülük 12-en az AJKP előkészítő évfolyamának

osztályából folytatják nálunk középiskolai tanulmányaikat, így az új beiratkozók száma 125. A felvételi eljárás során 460 főt rangsoroltunk. A beiskolázás előkészítéseként 2012 őszén a kollégiumi tagintézménnyel együtt több vidéki továbbtanulási börzén is megjelentettük intézményünk képzési kínálatát. Voltunk Pakson, Kalocsán, Nagydorogon, Mezőszilason, Bonyhádön, Tamásiban. A szekszárdi pályaválasztási napokon az iskola mozgalmas életét bemutató standdal készültünk, valamint iskolánk iBand ifjúsági zenekara színesítette műsorával a programot. A helyi média kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, és a felvétellel kapcsolatos programjainkat. Nyílt napjainkon az érdeklődő diákoknak és szüleiknek tantárgyi bemutatókat szerveztünk, bemutattuk a tanórán kívüli tevékenységeink lehetőségeit is, szülői konzultációs napon álltunk az érdeklődők rendelkezésére, illetve az általános iskolák által szervezett továbbtanulási rendezvényeken is részt vettünk, és bemutattuk a képzési kínálatunkat az általános iskolák vezetőinek, az osztályfőnököknek, a tanulóknak és a szülőknek. A felvétellel kapcsolatos információkról, rendezvényeinkről kiadványokban, szórólapokon tájékoztattuk az érdeklődőket. A felvételi előkészítő, tehetséggondozó délutáni foglalkozásainkat az idén is megszerveztük.

		<i>Összes jelentkezők száma (beadott jelentkezési lapok alapján rangsoroltak száma)</i>	<i>Az iskola által felvételre javasoltak száma</i>	<i>A felvettek száma</i>
2013/2014 stanévve	4 évfolyamos gimn. AJKP	433 27	106 28	112 25
Összesen		460	134	137

A továbbtanulási mutatóink a 2012-ben érettségi vizsgát tett két négy évfolyamos és egy öt évfolyamos gimnáziumi osztályunk vonatkozásában a felsőoktatási szakok finanszírozásának változása miatt a tavalyi évhez képest sokkal többen jelentkeztek érettségi utáni képzésre. Az érettségizettek 67%-a jutott egyetemre, főiskolára alapszakokra, 30%-a OKJ-képzésbe (felső ill. nem felsőfokú), 3%-a nem folytatta a tanulmányait.

Kollégium

A kollégium gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai és igény esetén általános iskolai tanulókat fogad. A kollégiumi felvétel ügyében az iskolákkal szoros együttműködést alakítottunk ki. A városi középiskolákat a 9. évfolyamra történő felvételi értesítések előtt felkeressük, és kigyűjtjük a vidéki, felvételt nyert diákok elérhetőségét, vagy az értesítéskor egyben a kollégiumi jelentkezési lapot is postázza az adott iskola. Aki nem kért kollégiumot, de messzebb lakik, felkínáljuk a kollégium nyújtotta lehetőségeket.

A kollégiumban Arany János Kollégiumi Program (AJKP) működik, így az AJKP programgazda és az AJKP mentor-ifjúságsegítő munkakörébe tartozik a program beiskolázásának koordinálása.

A 2012/2013 -as tanév AJKP előkészítő évfolyamának beiskolázásáról:

A tanulók megkeresését 2012. október 15. és 2013. január 10. között végeztük el.

A programot széleskörűen bemutató marketing terv és új szóróanyagok elkészítésével, valamint a részletes útvonal megtervezésével kezdtük el a beiskolázást. A toborzó körutak célja a kapcsolati hálónk megerősítése és bővítése volt.

Az 5 megyét érintő (Tolna, Somogy, Baranya, Bács – Kiskun és Fejér megye) általános iskolai adatbázisának aktualizálását követően felvettük a kapcsolatot az igazgatókkal, osztályfőnökökkel először e-mail formájában. További egyeztetés után ellátogattunk az iskolákba pályaválasztási szülői értekezletekre, hogy a maximálisan felvehető létszám kiaknázása érdekében a célcsoport tagjait tájékoztatni tudjuk a program kínálta lehetőségekről (tanulók és szülők). Az iskolákba előzetes egyeztetést követően látogattak el az AJKP munkacsoport tagjai, valamint az AJKP mentor-

ifjúságsegítő és az AJKP programgazda, hogy a már kiválasztott tanulókkal megismertessék az AJKP célrendszerét és a pályázati eljárás menetét.

A toborzó körúton ebben a tanévben 27 települést kerestünk fel, melyek a következők voltak:

- | | |
|----------------|--------------|
| - Nagydorog | - Cece |
| - Mezőszilas | - Nagymányok |
| - Kajdacs | - Szászvár |
| - Magyarkeszi | - Szedres |
| - Kurd | - Cíkó |
| - Kocsola | - Bátaszék |
| - Szakcs | - Mórág |
| - Nagykónyi | - Majs |
| - Törökkoppány | - Dunapataj |
| - Iregszemcse | - Kölesd |
| - Tamási | - Kalocsa |
| - Hőgyész | - Szakmár |
| - Báta | - Géderlak |
| - Mágocs | |

A kapcsolati háló további szélesítése – a jövőbeli beiskolázás eredményességének érdekében - az alábbi településeket érintően valósult meg :

Marcali, Böhönye, Tab, Dunaföldvár, Bölcse, Madocsa, Dunaszentgyörgy, Bogyisló, Bácsbokod, Bácsalmás, Madaras, Mernye, Kaposvár, Sásd, Dombóvár, Tevel, Györe, Pécs, Somberek, Mohács, Lánycsók, Dunaszekcső, Darány

Szekszárdon, Pécssett, Kaposváron, Mohácson és Bonyhádon részt vettünk a Munkaügyi Központok által szervezett pályaválasztási kiállításon. A szekszárdi pályaválasztási napokon sok információt nyújtó standdal és a programot színesítő műsorral is készültünk, és kihasználtuk a helyi média kínálta lehetőségeket is a képzési kínálatunk és a felvétellel kapcsolatos programjaink hirdetésére. Nyílt napjainkon az érdeklődő diákoknak és szüleiknek tantárgyi bemutatókat szerveztünk, bemutattuk a tanórán kívüli tevékenységeink lehetőségeit is, a gimnáziumban szervezett szülői konzultációs napon mi is tájékoztatót tartottunk az érdeklődők számára. Az általános iskolák által szervezett továbbtanulási rendezvényeken is részt vettünk, és bemutattuk a képzési kínálatunkat az általános iskolák vezetőinek, az osztályfőnököknek, a tanulóknak és a szülőknek. A felvétellel kapcsolatos információkról, rendezvényeinkről kiadványokban, szórólapokon tájékoztattuk az érdeklődőket

2012 novemberében és 2013 januárjában a gimnáziummal közösen nyílt napokat szerveztünk. A nyílt napon lehetőséget biztosítottunk az érdeklődő tanulóknak és a szülőknek, hogy megismerjék a kollégiumot, a gimnáziumban pedig órákat látogathattak. A kollégiumi nevelőtanárok játékos, interaktív foglalkozásokat is tartottak.

Az AJKP programgazda és az AJKP mentor-ifjúságsegítő segítséget nyújtott a pályázatok elkészítésében. A pályaválasztási időszakban kb. 350 fő 8. osztályos tanuló hallgatta meg a Program legfontosabb elemeiről szóló tájékoztatónkat, amelyből aztán 29 fő adta be a pályázatát. Jelentkezésük, pályázatuk és a begyűjtött jogosultsági igazolások alapján az AJKP program előkészítő osztályába 25 fő tanuló nyert felvételt (1 fő kettőnek számít BTMN miatt).

A bennlévő és a belépő kollégistákkal együtt a 2013/2014. tanévre június 30-ig 148 tanuló igényelt kollégiumi elhelyezést, akiket 6 csoportban helyezünk el. A leendő 9.-es és az AJKP előkészítő tanulóknak gólyatábor szerveztünk 2013. június 24.-től 27.-ig.

A tanulók viselkedése és tanulmányi eredménye sikeresebb előkészítő évét jósol a korábbiaknál, kevesebb lemorzsolódásra számíthatunk reményeink szerint.

Az Arany János Kollégiumi Programban 8 fő érettségizett, OKJ végzettséget adóképzésekre jelentkeztek közép és emelt szintre valamennyien.

Általános Iskola

A beiratkozás tekintetében 22 fő kis elsőosztályost vártunk az óvodából, közülük 16-en beiratkoztak 2013. április 8-9-én. 2 főt a szakértői bizottság véleménye alapján a szülők még egy évig az óvodában hagytak, 4 főt pedig Szekszárdra írtak be a szülők.

A beiskolázás tekintetében a 19 + 1 fő magántanulói létszámmal rendelkező nyolcadik osztályból 19 főt az első helyen megjelölt középiskolába vettek fel. A középiskolák megoszlása: 4 fő gimnáziumban, 1 fő szakközépiskolában, és 14 fő szakiskolában folytatja tanulmányait.

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei
(a munkaterv és a nevelési-pedagógiai programban kitűzött feladatok alapján;
jutalmazások, fegyelmi és büntető intézkedések, valamint ezek okai)

Gimnázium

Fontos feladatunknak tartjuk a színvonalas oktató munka mellett diákjaink nevelését, kettős célunk a tanulók képességeinek fejlesztése és a személyiségük kibontakozásának hatékony támogatása. A 2012/2013. tanév elején nevelési-pedagógiai munkánk mottójául a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” szlogent jelöltük meg. Kifejezve ezzel, hogy szándékunkban áll a tanév során fokozottan figyelmet fordítani a dicséret és a bírálat nevelő hatására. A dicséretetek és az elmarasztalások számának emelkedése az előző tanévhez képest azt bizonyítja, hogy a tanárok mindkét pedagógiai eszközzel gyakrabban éltek. Pedagógiai munkánkban nagy hangsúlyt helyezünk a tanórákon kívüli tevékenységekre, igyekszünk minél több diákot bevonni programjainkba. A rendezvényeinken való aktív tanulói közreműködést jutalmazzuk. A közösségi aktivitásért dicséretben részesült tanulók száma öröndetesen megnövekedett az idei tanévben. Összesen 495, osztályonként átlagosan 29 alkalommal részesítettük diákjainkat valamilyen versenyeredményt, közösségi munkát, iskolai rendezvényeken való tevékeny közreműködést elismerő dicséretben.

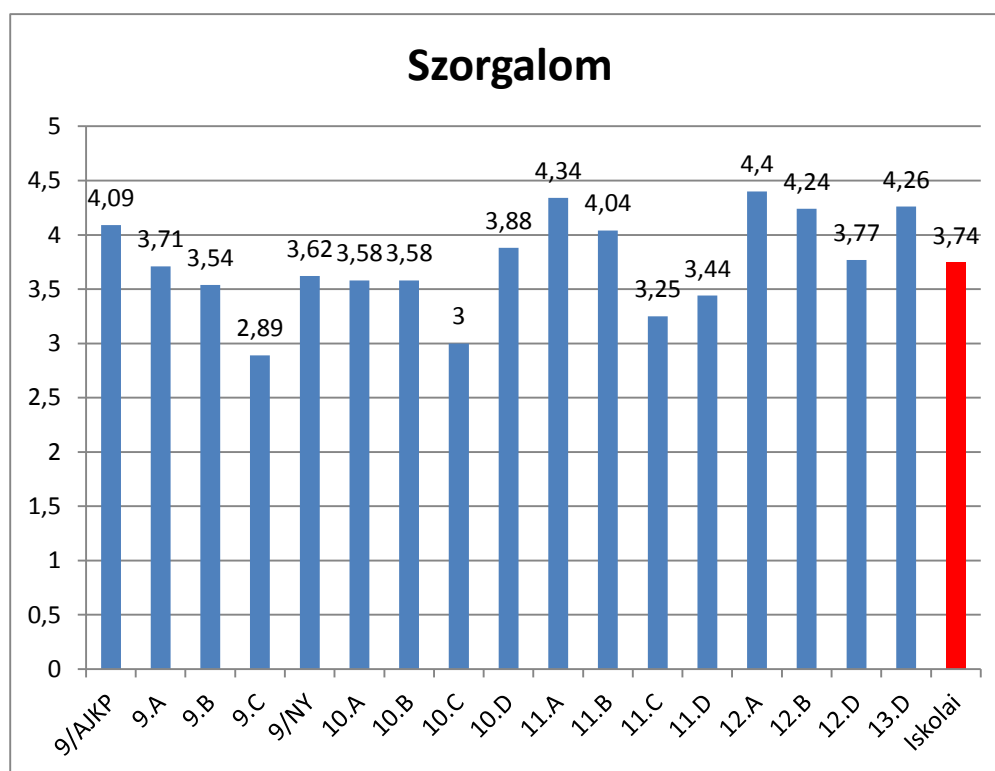
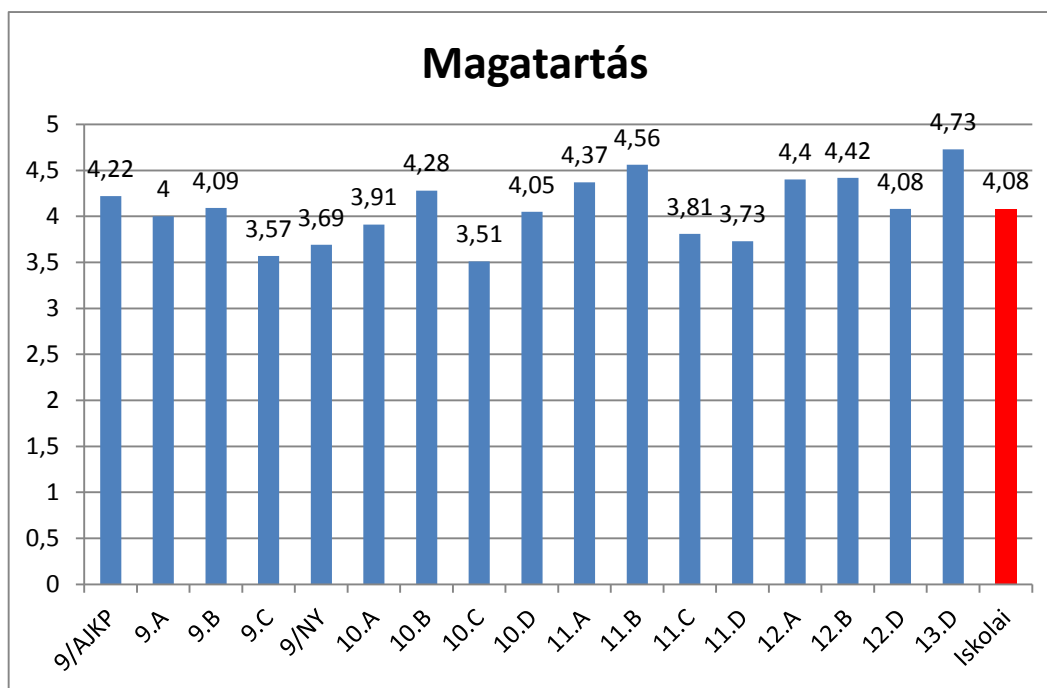
Az év végi tantárgyi dicséretetek száma 229, osztályonként átlagosan 13,47 alkalommal egészítették ki az év végi jeles osztályzatot a tanuló kiemelkedő teljesítményét elismerő év végi tantárgyi dicsérettel.

A dicsérő intézkedések száma összesen: 724, egy tanulóra átlagosan 1,41 db dicséret jut.

Az elmarasztalások száma növekedett. Az egy osztályra jutó fegyelmező intézkedések száma 49,88. A 10.C és a 11.D osztályokban kirívóan magas az elmarasztalások száma. Az intézményben összesen 848 alkalommal volt szükség valamilyen fegyelmezési intézkedésre a tanév során, osztályonként átlagosan 49,88 alkalommal (tavaly ez a szám 41 volt). Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása, késések, az intézmény területének tanítási idő alatt történő engedély nélküli elhagyása. A fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések (533) teszik ki. Az osztályfőnöki figyelmeztetések száma is jelentős 241 db. Megjelent a fegyelmező intézkedések között az ügyeletes tanári figyelmeztetés és a szigorú megrovás is.

A fegyelmező intézkedések száma összesen: 848, egy tanulóra átlagosan 1,65 db fegyelmezés jut.

A magatartás és szorgalom év végi minősítése a tavalyi értékhez közelít osztályonkénti átlagértéket tekintve.



Az osztályfőnökök véleménye alapján az osztályközösségek erősségei: az összetartás, az egymás és a pedagógusok iránti segítőkészség, a közösségi életben tanúsított aktivitás. Fejlesztendő területnek tartják a hiányzások gyakoriságának mérséklését, valamint a szorgalom erősítését, illetve a továbbtanulási tervek határozottabb körvonalazását.

Az osztályok tanév elején megfogalmazott minőségcéljainak teljesítését az osztályfőnökök áttekintették, a mérleg alapján tűzik majd ki az osztályok a következő tanévre céljait.

Az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósításában az Öko-team volt az osztályfőnökök segítségére, szervezésükben több színvonalas előadáson vettek részt osztályaink.

A pályaorientáció hatékonysága érdekében végzőseink egyetemek, főiskolák nyílt napjain vettek részt, illetve a gimnáziumunkban képzési formáikat bemutató felsőoktatási intézménye előadásit hallgatták meg. A Munkaügyi Központ munkatársai ismertették a középiskolai tanulmányaik lezárására készülőkkel a vállalatok számára legfontosabb tudnivalókat.

Az osztályok bekapcsolódtak a közlekedésbiztonsági programba.

Az osztályközösségek a Hagyományápoló, arculatépítő team koordinálásával az iskolai rendezvényekben aktívan részt vettek.

Fontos közösségformáló hatással voltak a június elején szervezett, az osztályfőnökök által tartalmas programokkal előkészített osztálykirándulások is.

Kollégium

A kollégiumban a munkatervben megtervezett programokat megvalósítottuk.

A kollégiumi nevelésnek a diákok kollégiumi napirendje ad szervezeti keretet. Minden diák 15 foglalkozáson vesz részt. (13 un. felkészítő, 1 szabadidős és 1 csoportfoglalkozás). A szabadidős foglalkozások és a csoportfoglalkozások valamint az egyéni-kiscsoportos felkészítő foglalkozások a legjobb terepei a hatékony nevelő munkának. Ezen kívül a pedagógiai felügyelők is segítenek a társas együttlét alatt elfogadott szokások, viselkedéskultúra, környezettudatos magatartás kialakításában.

A kollégiumban a csoportfoglalkozások tervezettek.

A tematikus foglalkozások, valamint a kötelező témák feldolgozása- úgy az ismeretek hagyományos feldolgozásában (pl. Magyarság, európaiság, Tudományok az ember szolgálatában) mint a kompetenciák vonatkozásában (pl. Életpálya, szakmaválasztás, Művészet és információs kultúra) a csoportvezetők beszámolóí alapján nagyon pozitívan hatottak a tanulókra.

A kollégiumban 9. és 10. évfolyamon szociális kompetenciafejlesztés, 11. és 12. évfolyamon életpálya építés kompetenciafejlesztés folyik a TÁMOP 3. 1. 4. projekt fenntartásának keretében.

A kollégiumban a tanév során 84 jutalmazó és 66 elmarasztaló intézkedés történt. A korábbi éveknél kevesebbszer, 4 esetben utasított fegyelmi tárgyalásra tanulót a nevelőtestület, 1 tanulót kellett deviáns viselkedése miatt a tanévben a kollégiumból kizárni, a többi esetben megrovás, szigorú megrovásdöntés született. A fegyelmező intézkedések száma jelzi, hogy nevelési téren javult a helyzet a kollégiumban, azonban még sok tennivalónk lesz a következő tanévben.

2012/13. tanév

Jutalmazás, dicséret	
kollégiumvezetői dicséret	35
nevelőtanári dicséret	48
összesen:	84
Fegyelmező intézkedések	
szóbeli pedagógiai felügyelői figyelmeztetés (I. fokozat)	1
írásbeli pedagógiai felügyelői figyelmeztetés (II. fokozat)	1
szóbeli nevelőtanári figyelmeztetés (III. fokozat)	20
írásbeli nevelőtanári figyelmeztetés (IV. fokozat)	5
szóbeli kollégiumvezetői figyelmeztetés (V. fokozat)	1
írásbeli nevelőtanári intés (VI. fokozat)	11

írásbeli kollégiumvezetői figyelmeztetés (VII. fokozat)	12
kollégiumvezetői intézés (VIII. fokozat)	11
összesen:	62
Fegyelmi intézkedések	
megrovás	1
szigorú megrovás	2
kollégiumból kizárás	1
összesen:	4

Legnagyobb nehézségek, nevelési problémák:

A fiúknál az agresszív magatartás, a fenyegetések, mindkét nemnél a takarítási fegyelem megsértése, alkoholfogyasztás, dohányzás, késések, engedély nélküli kollégium-elhagyás.

Általános Iskola

Az általános iskolában fegyelmi eljárás lebonyolítása nem történt a tanév során.

Osztály	Nevelőmunka feladatai:	megvalósulás:	
		Dicséretetek	Fegyelmező intézkedés
1-2.	Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelésén a tanulási folyamatok elindításán és segítésén túl a tanulási módszerek, a figyelem, kötelességérzet valamint az iskolai fegyelem kialakításán van a hangsúly.	1. osztály: 12	1. osztály: 0
		2. osztály: 19	2. osztály: 0
3-4.	Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán hangsúlyosabbá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok, de a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, és a reális önértékelés kialakítását szem előtt tartva.	3. osztály: 19	3. osztály: 10
		4. osztály: 38	4. osztály: 5
5-6.	Az ötödik és hatodik évfolyamokon az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés mellett nagy hangsúlyt fektetünk az önismeret alakítására, az önértékelés képességének fejlesztésére, az együttműködés értékének tudatosítására.	5. osztály: 20	5. osztály: 15
		6. osztály: 24	6. osztály: 32
7-8.	Nevelési feladat: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése.	7. osztály: 27	7. osztály: 15
		8. osztály: 21	8. osztály: 40
Összesen:		167	117

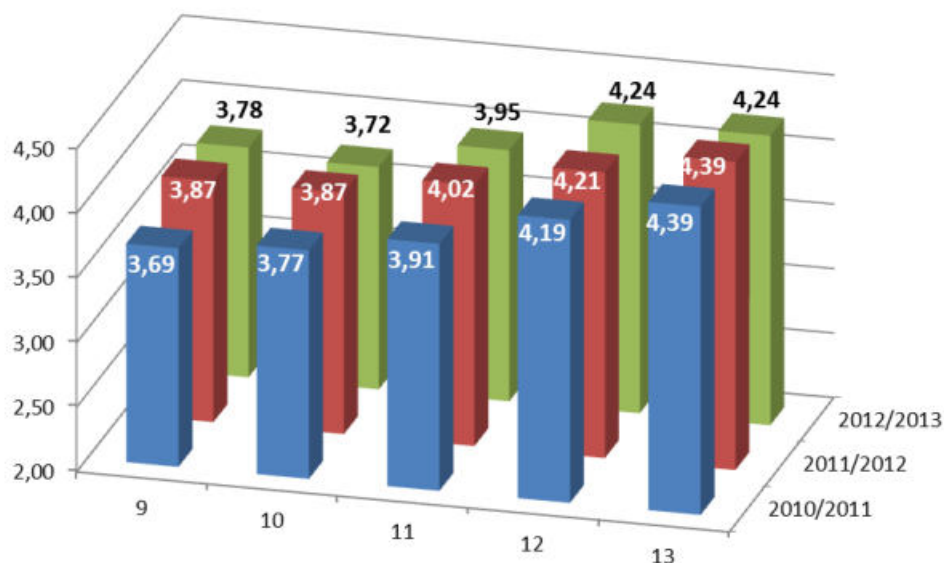
2. Tanulmányi és vizsgaeredmények, országos mérések eredményei
(osztályozás, értékelés, tantárgyi átlagok; kötelező és önkéntes vizsgák, mérések eredményei, tapasztalatai; nyelvvizsgák, érettségi vizsgák; bukások, bukások aránya, „buktató” tárgyak, lemorzsolódások; országos, regionális felmérések)

Gimnázium

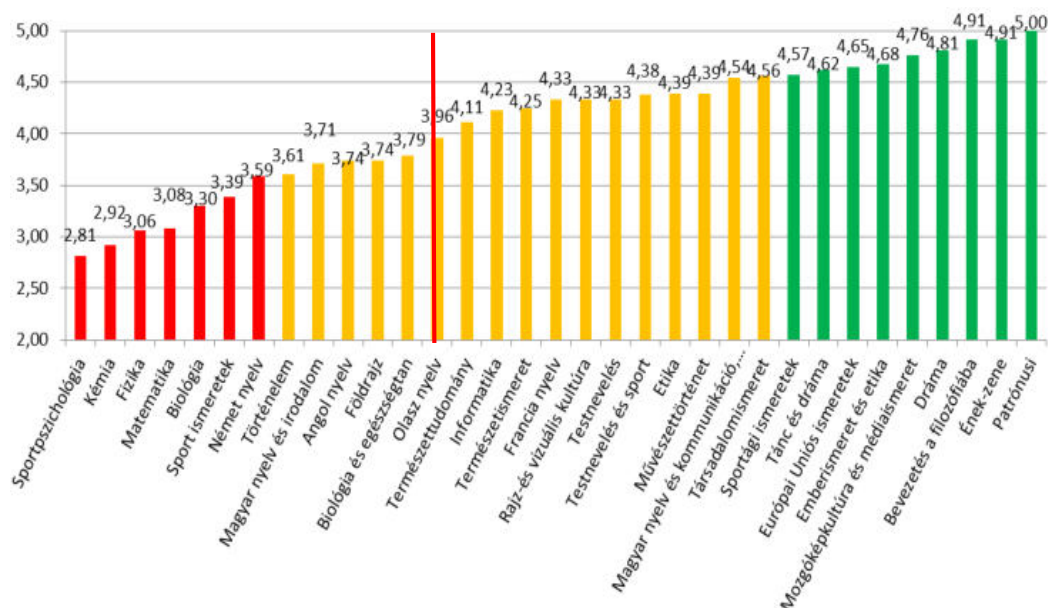
A tanulók értékelését a tanév során folyamatosan a pedagógiai programunkban rögzített módon, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ötfokú skála alkalmazásával végeztük. A magatartás és a szorgalom minősítésében ugyancsak a pedagógiai programban meghatározottak szerint jártunk el. A magatartásjegyek intézményi átlaga 4,08, a szorgalomjegyek intézményi átlaga: 3,74.

Az intézmény tanulmányi átlaga az idei tanévben 3,92 volt. Minőségcéljaink közt a 4,00 feletti intézményi átlagot fogalmaztuk meg, amelyet a jövőre nézve is fenntartunk. A 4,00 feletti átlagot a továbbtanulási tervek, a sikeres érettségi által erősen motivált végzős osztályok teljesítették. Az intézményi átlag felett nyolc osztályunk tanulmányi eredménye található.

Az évfolyam szintű tanulmányi átlagok alakulása azt mutatja, hogy a magasabb évfolyamok eredményei egyértelműen jobbak.



A 11. évfolyamtól a tanulóknak több lehetőségük van a tantárgyi választásra. A tantárgyak átlagainak sorrendje arról tanúskodik, hogy a választott tantárgyakban eredményesebbek a diákok, mint a mindenki számára kötelezőekben. Gimnáziumunkban összesen 33 tantárgyat tanítottunk, amelyek közül 21-nek jobb az átlaga, mint az intézményi átlag.



Osztályaink 53%-a, kilenc közösség volt az idén bukásmentes. Az idei tanévben 2 tanuló kényszerül évfolyamot ismételni és 12 tanuló pótvizsgát tenni augusztus végén. Jövő évi minőségcéljaink közt szerepel a bukások számának visszaszorítása és a bukásmentes osztályok arányának javítása.

Eredményességi mutatóink közt tartjuk számon a nyelvvizsgák számának alakulását. A nyelvvizsgák megoszlása a következő volt:

	<i>Angol</i>	<i>Német</i>
középfokú		
A	5	7
B	1	
C	25	20
felsőfokú A	-	
C	2	
összes	33	27

A közép- és emelt szintű vizsgák eredményei:

	2012/2013
Érettségi átlag	4,00
Átlag (középszint)	3,96
Százalék (középszint)	67,34%
Átlag (emelt szint)	4,35
Százalék (emelt szint)	63,45%

A felsőoktatási felvételi rendszer átalakulásának következményeként a továbbtanulni szándékozók tanulási stratégiája is átalakult. Nagy energiákat fektetnek azokba a tantárgyakba, amelyek a továbbtanulásuk szempontjából fontosak. Ugyanakkor nem csak a legkiválóbbak vállalkoznak az emelt szintű érettségi vizsgára. A jó osztályzatú tanulók egy része is megpróbálja, hogy meg tudjon felelni a felsőoktatási szak felvételi követelményeinek. További bizonyítékul szolgál erre a tendenciára az egyes tantárgyak közép- és emelt szintű eredményeinek összevetése.

Tantárgyi eredmények az érettségien osztályonként és gimnáziumi szinten

	Osztályok, csoportok				Gimnázium összesen					
	12.A	12.B	13.D	Előreh	emelt			közép		
Tantárgy neve	átl.:	átl.:	átl.:	átl.:	átlag	db	%	átlag	db	%
<i>angol nyelv</i>	4,13	3,63	4,50	5,00	4,29	17	69,88	4,11	63	71,41
<i>biológia</i>	4,29	4,00	5,00	-	4,00	2	62,50	4,33	12	74,67
<i>fizika</i>	4,25	4,00	5,00	4,00	5,00	1	80,00	4,29	7	74,43
<i>földrajz</i>	4,20	4,56	4,00	4,00	-	-	-	4,11	54	69,70
<i>informatika</i>	3,94	5,00	4,11	4,18	4,25	8	64,75	4,10	31	69,35
<i>kémia</i>	5,00	-	-	-	5,00	1	97,00	-	-	-
<i>magyar nyelv és irodalom</i>	3,97	4,41	4,26	-	4,00	2	51,00	4,22	10	71,45
<i>matematika</i>	3,83	3,12	3,12	-	4,17	12	59,17	3,25	91	54,35
<i>német nyelv</i>	3,90	4,13	4,56	5,00	4,5	5	60,00	4,13	31	71,00
<i>testnevelés</i>	4,00	4,33	5,00	4,50	5,00	1	66,00	4,44	9	78,33
<i>történelem</i>	3,83	3,56	3,88	-	4,13	15	58,40	3,69	88	61,56
<i>emberismeret és etika</i>	4,17	4,64	4,67	5,00	-	-	-	4,59	32	79,94
<i>rajz és vizuális kultúra</i>	5,00	5,00	-	-	-	-	-	5,00	2	81,00
<i>társadalomismeret</i>	4,00	5,00	-	5,00	5,00	1	62,00	4,67	3	84,67
Összesen:	3,97	3,90	4,06	4,23	4,35	65	63,45	3,96	52	67,34

A nappali tagozatos gimnázium 10. évfolyamos tanulói érintettek az országos kompetenciamérésben. 2012. május 30-án az akkori 10. A, 10. B, 10. C és 10. D osztályaink vettek részt a felmérésben. A mérési eredmények 2012 februárja óta elérhetőek. Az oktatási intézmények, telephelyeik, sőt osztályaik eredményei nyilvánosak, de mérési azonosító ismeretében az egyéni teljesítményekről is tájékozódhat az érintett tanuló, ill. a szülei, szaktanárai. A 2012. évi jelentésekbe a tanulói értékelés az egyes tanulók korábbi mérési eredményeinek számbavételével prognosztizálja a tőle elvárható mérési eredményt, és azt összeveti a tényleges mérési eredményekkel, viszonyítja a tanuló személyes fejlődésének alakulását az országos átlaghoz is. A szaktanárok, illetve a szülők számára a jelentésnek ez az eleme rendkívül tanulságosnak bizonyult.

A 2012-es mérés eredményeiről általában:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1718 (1692;1747)	1632 (1631;1633)	4 évf. gimn.	1727 (1725;1728)	Nagy 4 évf. gimn.	1753 (1751;1755)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1690 (1661;1711)	1603 (1602;1604)	4 évf. gimn.	1706 (1705;1708)	Nagy 4 évf. gimn.	1731 (1729;1732)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A matematika és a szövegértés eredménye szignifikánsan jobb az országos eredményhez képest, a 4 évfolyamos gimnáziumok átlageredményével pedig azonos szintű a mi eredményünk.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.		-
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.		-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Matematikából és szövegértésből tanulóink teljesítménye a családi háttérindex alapján az elvárt szinten van.

Iskolánk eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.		-
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.		-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

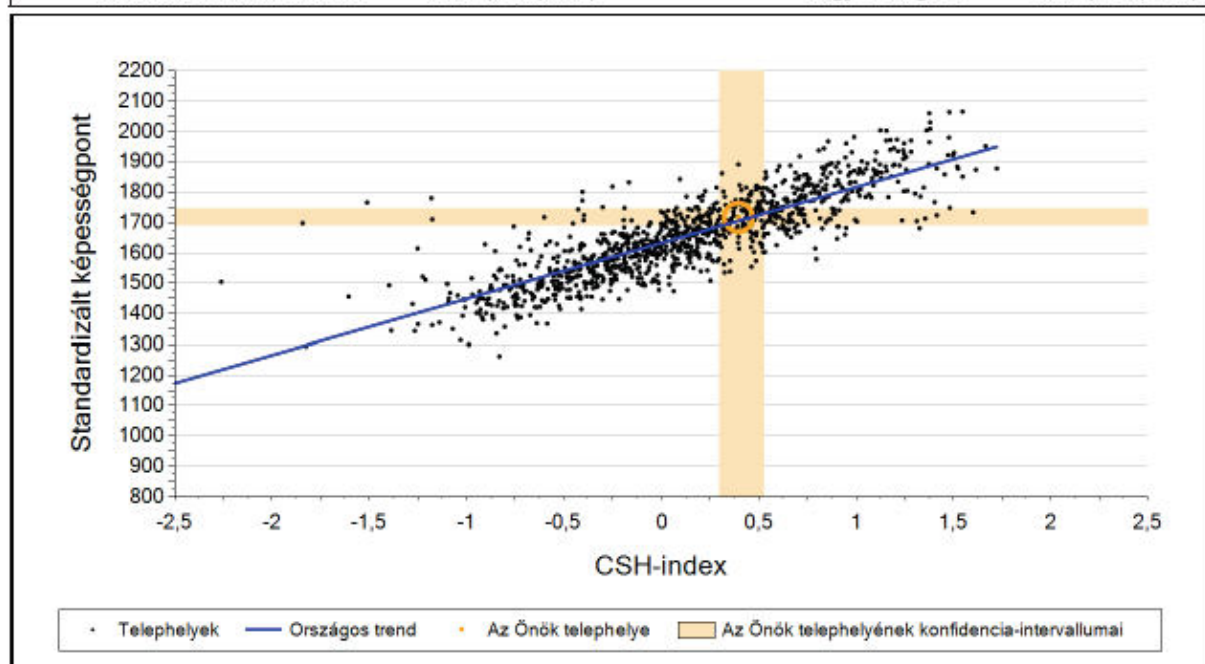


A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Matematikából a gimnáziumunk eredménye jobb az országos regresszió alapján várható értéknél, szövegértésből pedig a várhatónak megfelelő.

A gimnáziumi matematika eredmények:

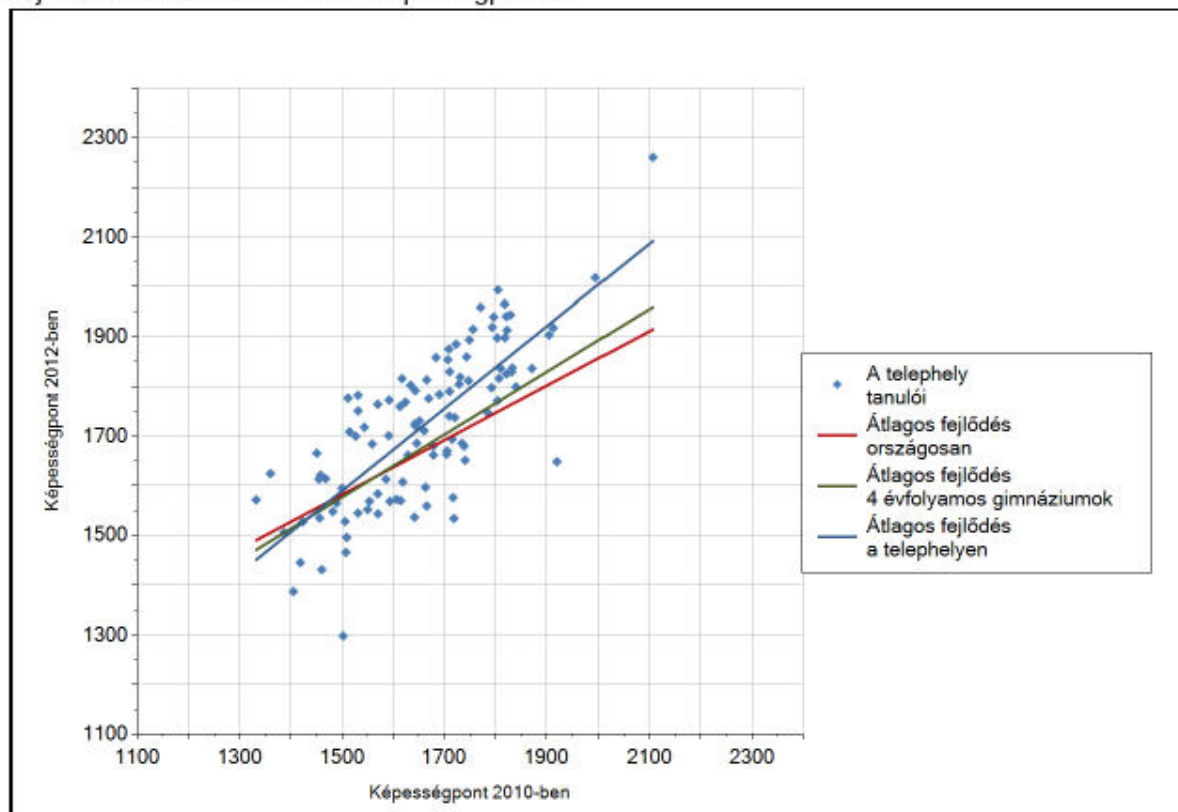
Az Önök telephelyén	1718 (1692;1747)		
Országosan	1632 (1631;1633)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1830 (1824;1834)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1727 (1725;1728)		
Szakközépiskolákban	1616 (1615;1618)	Kis 4 évf. gimn.	1638 (1633;1644)
Szakiskolákban	1441 (1438;1443)	Közepes 4 évf. gimn.	1707 (1703;1711)
Felzárkóztató szakiskolákban	1333 (1316;1349)	Nagy 4 évf. gimn.	1753 (1751;1755)



Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2012	1718 (1692;1747)	-	
2011	1765 (1742;1798) ↓	-48 (-84;-13)	
2010	1707 (1682;1740) ⊕	11 (-26;50)	
2009	1768 (1743;1793) ↓	-50 (-88;-13)	
2008	1763 (1740;1794) ↓	-45 (-85;-9)	

- ↑ A 2012. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2012. évi eredményekben
- ↓ A 2012. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

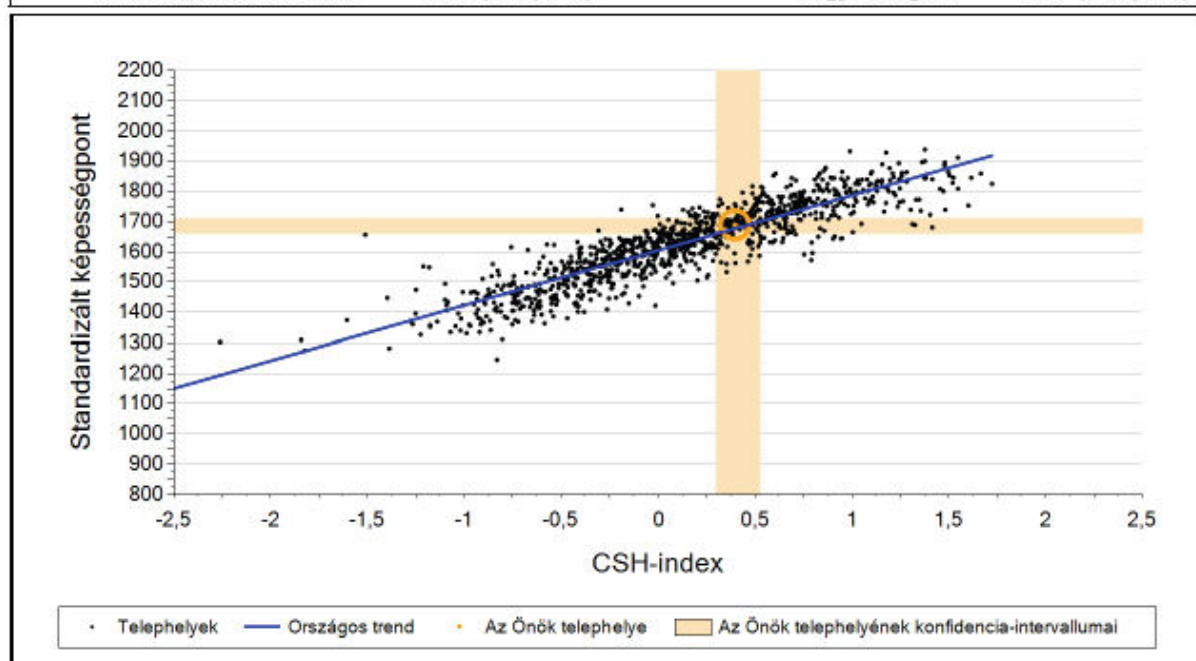
Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpontok



A tanulók átlagos fejlődése a 2010-es (8. osztályos) eredményükhöz képest intenzívebb intézményünkben, mint országosan illetve a 4 évfolyamos gimnáziumokban.

A gimnáziumi szövegértési eredmények:

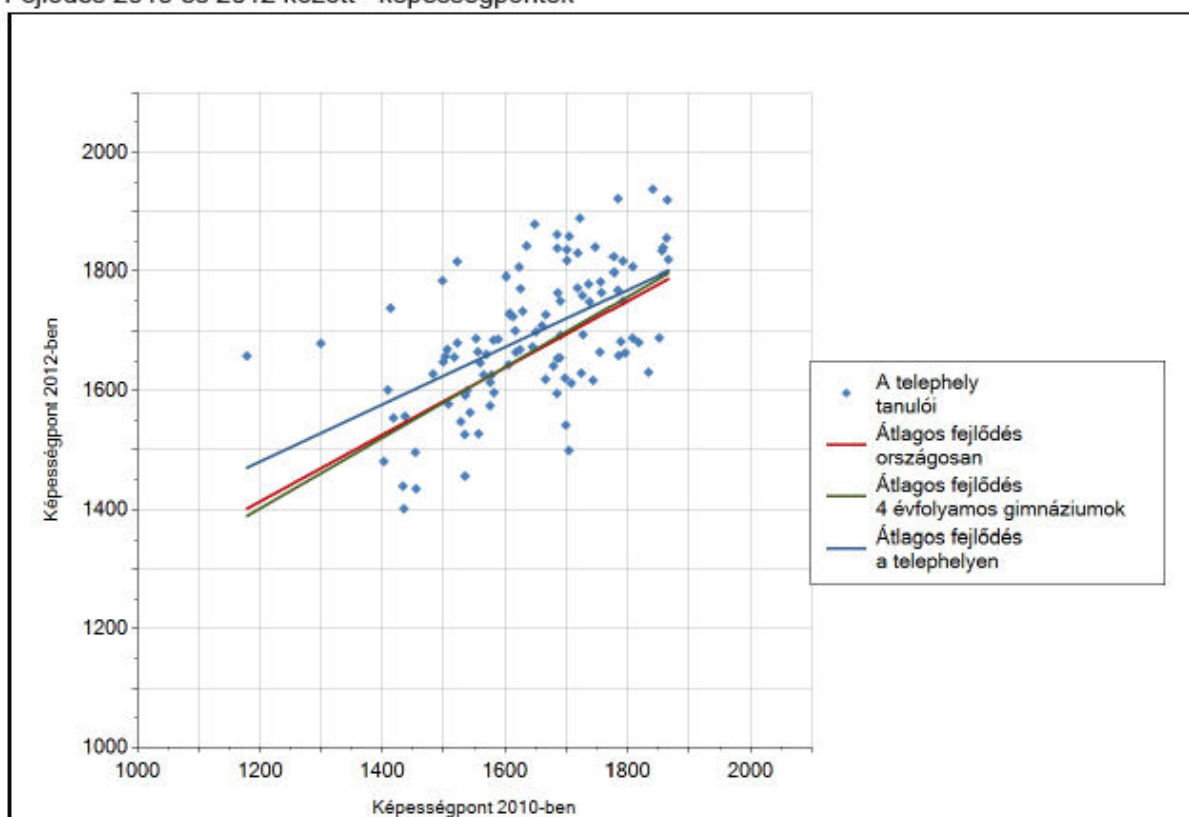
Az Önök telephelyén	1690 (1661;1711)		
Országosan	1603 (1602;1604)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1786 (1782;1791)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1768 (1765;1771)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1706 (1705;1708)		
Szakközépiskolákban	1592 (1590;1593)	Kis 4 évf. gimn.	1620 (1615;1626)
Szakiskolákban	1397 (1394;1399)	Közepes 4 évf. gimn.	1689 (1686;1692)
Felzárkóztató szakiskolákban	1248 (1227;1264)	Nagy 4 évf. gimn.	1731 (1729;1732)



Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2012	1690 (1661;1711)	-	
2011	1756 (1738;1774)	↓	-66 (-99;-39)
2010	1744 (1724;1768)	↓	-54 (-82;-27)
2009	1768 (1751;1797)	↓	-78 (-115;-53)
2008	1769 (1747;1796)	↓	-80 (-121;-51)

- ↑ A 2012. évi eredmény szignifikánsan magasabb
 ○ Nincs szignifikáns változás a 2012. évi eredményekben
 ↓ A 2012. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Fejlődés 2010 és 2012 között - képességpontok



Gimnáziumunkra jellemző, hogy adottságaink mellett a tanulók a négy évfolyamos gimnáziumokra jellemző fejlődést mutatják, az országos átlagos fejlődésnél jobban fejlődnek, azonban egyes osztályaink eltérő fejlődési képet mutatnak, amely a következő tanévre is ad számunkra pedagógiai feladatot.

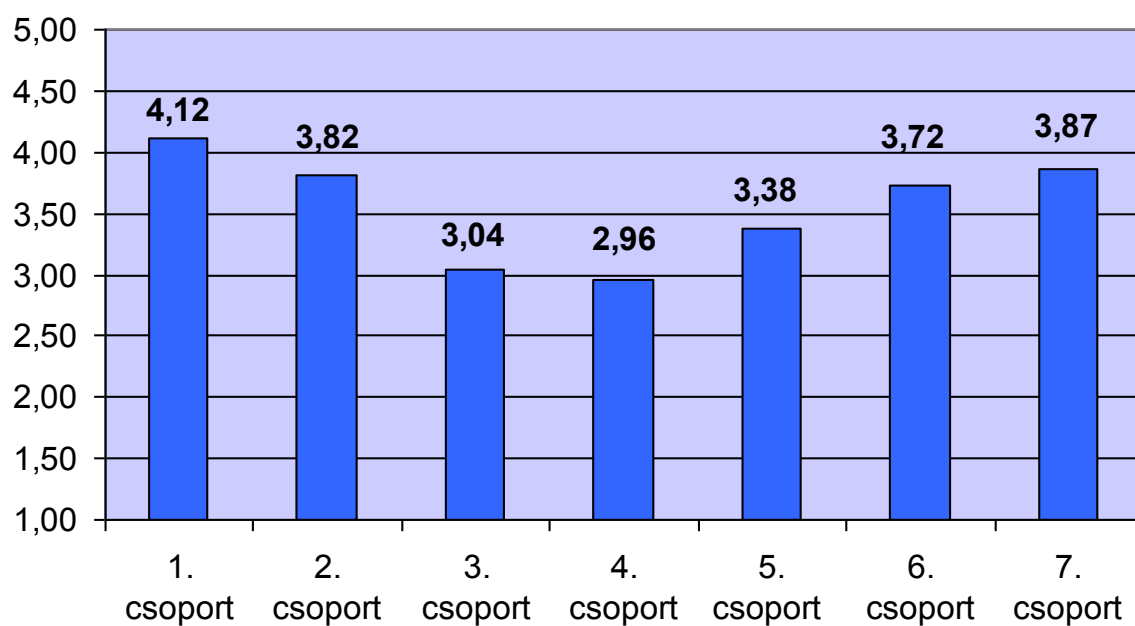
Kollégium

A kollégiumi tanulók tanulmányi átlaga:

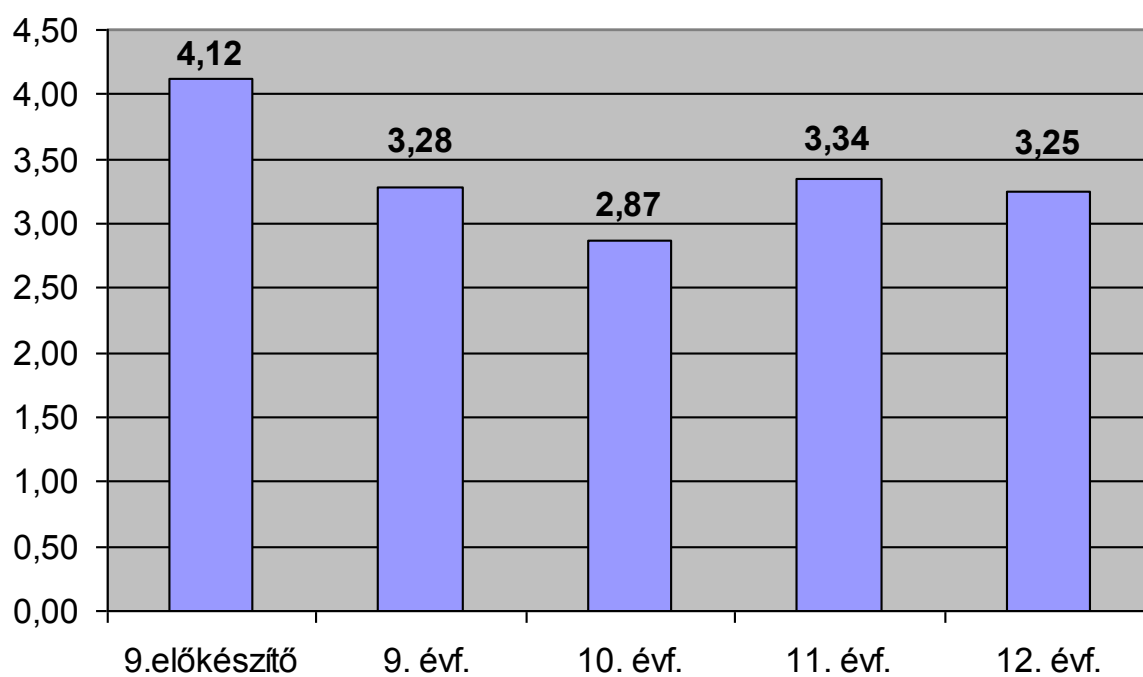
Kollégiumi átlag: év vége: 3,56

AJKP átlag: év vége: 3,46

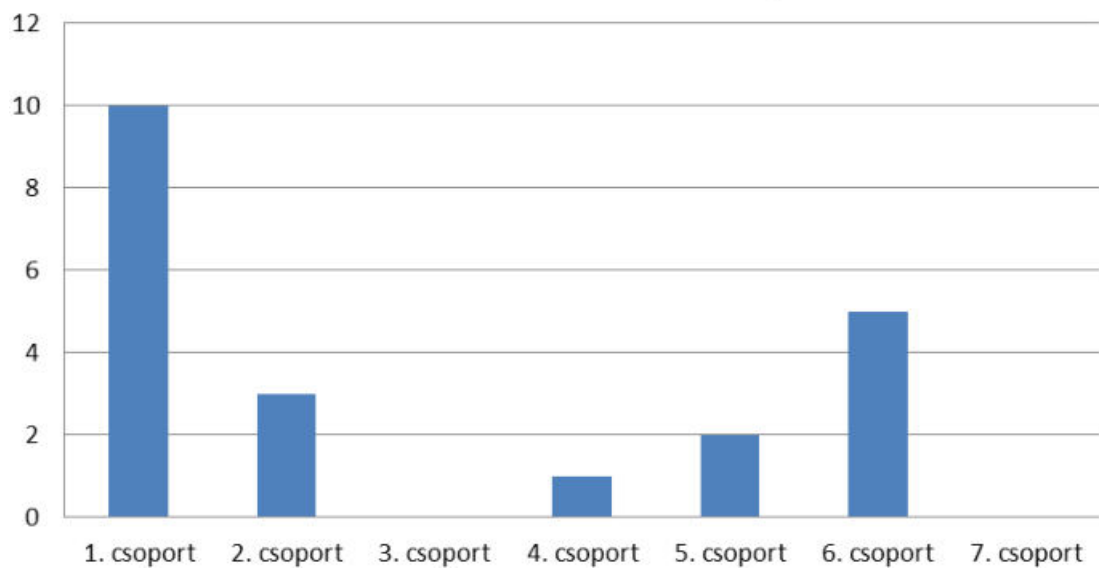
Tanulmányi átlagok csoportonként



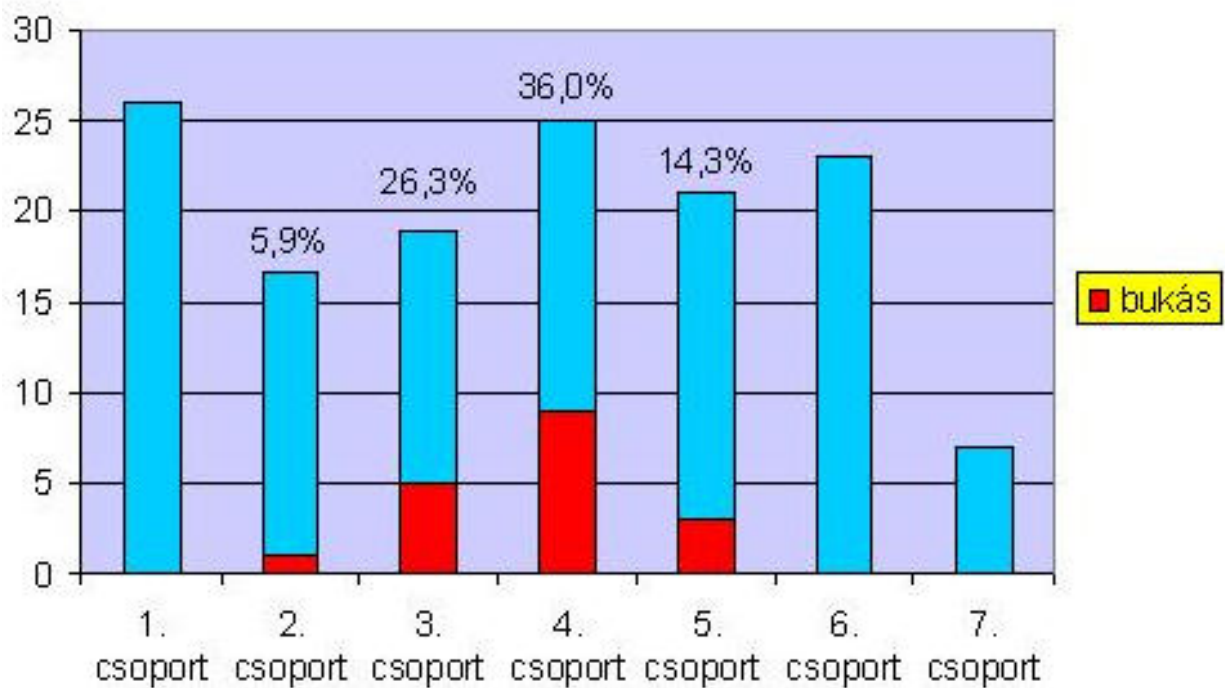
AJKP évfolyamok tanulmányi átlaga



Jeles rendű tanulók száma csoportonként



Bukások aránya csoportonként



A kollégiumban a 2012/13. tanévben 18 tanuló bukott 33 tantárgyból, ez a létszám arányában 13,04%-ot jelent.

„Buktató” tantárgyak:

Tantárgy	Hányan bukak?
Magyar irodalom	7
Matematika	5

Német	3
Biológia	3
Fizika	2
Földrajz	2
Történelem	2
Kémia	1
Magyar nyelvtan	1
Angol	1
Üzleti gazdaságtan	1
Ügyvitel	1
Sportági pszichológia	1
Gondozási alapismeretek	1
Ápolási és gond. alapism.	1
Idősellátási és klinikai alapism.	1
	33

Az Arany János Kollégiumi Programban 5 fő tanuló morzsolódott le a tanév során, további lemorzsolódás várható a bukások miatt.

Általános Iskola

	Magyar nyelv és Irodalom	Történelem	Angol	Német	Matematika	Informatika	Fizika	Kémia
2. osztály	4,20	0,00	5,00	5,00	4,28	0,00	0,00	0,00
3. osztály	3,69	0,00	4,64	5,00	3,75	0,00	0,00	0,00
4. osztály	3,81	0,00	4,88	4,00	4,00	4,69	0,00	0,00
5. osztály	3,42	4,21	4,60	4,50	3,37	4,00	0,00	0,00
6. osztály	3,30	4,52	4,31	3,25	3,22	3,70	0,00	0,00
7. osztály	3,22	3,61	3,82	3,75	2,89	3,11	3,11	3,06
8. osztály	2,89	3,79	4,50	2,70	2,84	3,37	2,53	3,26
összes	3,50	4,03	4,53	4,02	3,47	3,77	2,82	3,16

	Biológia	Földrajz	Ének-zene	Rajz és vizuális kultúra	Testnevelés és sport	Technika és életvitel	Mozgóképf és média ismeret	Ember és társadalomismeret	Természet-ismeret	Környezet-ismeret
2. oszt.	0,00	0,00	4,76	4,96	4,76	4,88	0,00	0,00	0,00	4,04
3. oszt.	0,00	0,00	4,63	4,94	4,44	4,63	0,00	0,00	0,00	3,44
4. oszt.	0,00	0,00	4,88	5,00	4,75	5,00	0,00	0,00	0,00	4,00
5. oszt.	0,00	0,00	4,63	4,95	4,26	4,74	0,00	0,00	3,95	0,00
6. oszt.	0,00	0,00	3,96	5,00	3,57	4,26	0,00	0,00	3,70	0,00
7. oszt.	3,22	3,00	3,82	4,65	3,71	3,82	0,00	3,67	0,00	0,00
8. oszt.	3,11	2,95	4,21	4,58	3,32	4,05	3,32	0,00	0,00	0,00
összes	3,16	2,97	4,41	4,86	4,11	4,48	3,32	3,67	3,82	3,82

OSZTÁLY	ÁTLAG	BUKÁS	KIVÁLÓ	JELES	HH-s BUKÁS	HH-s kiváló	HH-s jeles
1. osztály	0	0	3	4	0	0	1
2. osztály	4,61	0	2	7	0	0	0
3. osztály	4,26	0	1	3	0	1	1
4. osztály	4,51	0	1	3	0	0	1
5. osztály	4,20	2	2	6	2	0	2
6. osztály	3,92	1	3	2	0	1	1
7. osztály	3,43	1	3	1	1	1	0
8. osztály	3,41	0	1	1	0	0	0
összes	3,97	4	16	27	3	3	6

A közismereti tárgyak átlaga:

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK: ÖSSZEHASONLÍTÓ TÁBLÁZAT

	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
2010/2011	4,43	4,6	4,29	4,01	3,6	3,67
2011/2012	4,38	4,53	3,61	3,64	2,93	3,52
2012/2013	4,26	4,51	4,20	3,92	3,43	3,41

3. Nemzetiségi és kisebbségi nevelés-oktatás (résztevők száma, eredményesség)

Gimnázium

A helyi tantervünkben szerepel lakóhelyünk és szűkebb környezetünk vonatkozásában a nemzetiségi és kisebbségi kultúra megismertetése, ill. értékeinek elismerése. Az érintett szaktanárok szaktárgyi óráikon, illetve az osztályfőnökök végzik ezt a feladatot a tanmeneteikben tervezettek szerint.

Kollégium

Általános Iskola

Nemzetiségi és kisebbségi oktatás nem folyik.

4. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása (résztevők száma, eredményesség)

Gimnázium

Intézményünk az idei tanévben is felmérte a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók körét. A közoktatási törvény értelmében a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményei alapján gyógypedagógussal közösen terveztük és szerveztük meg a szakértői véleményt benyújtott tanulók intézményi ellátását. Ebben a tanévben 20 sajátos nevelési igényű, ill. tanulási nehézséggel küzdő tanuló kapott felmentést bizonyos képességek értékelése alól, illetve többletidőt az írásbeli munkáik elkészítéséhez (a megjelölt tantárgyak vonatkozásában). A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleménye alapján sajátos nevelési igényűként minősített tanulók (10 fő) gyógypedagógus által vezetett rehabilitációs foglalkozásokon vettek részt átlagosan heti két órában. A tanulási nehézségekkel küzdők (10 fő) számára fejlesztő, ill. felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk.

Kollégium

A kollégiumban az októberi statisztikai adatok alapján 3 fő SNI tanuló volt induláskor, a tanév végére 2 fő maradt, mert egy tanuló súlyos betegsége miatt magántanuló lett a második félévben.

BTMN tanulók száma: 8 fő

Az SNI és a BTMN tanulók fejlesztése a kollégiumban is megoldott volt a határozatokban előírt óraszámban gyógypedagógus által megvalósított fejlesztő foglalkozásokon az egyéni fejlesztési tervek alapján. 1 SNI tanuló sikeresen leérettségizett.

Általános Iskola

Tanév elején 22 fő SNI tanuló létszámmal kezdődött meg a rehabilitációs foglalkozások megszervezése. A 22 fővel 3 fejlesztőpedagógus foglalkozott. Heti 27 tanórán, 5 csoportban (3-5 fős csoportok) zajlottak az órák, amelyek megoszlottak a kiscsoportos rehabilitációs órákra és a teljes integrációs órákra. A kiscsoportos rehabilitációs órákon zajlottak a szakértői véleményben megfogalmazottak szerinti fejlesztések. A teljes integrációs órákon a fejlesztőpedagógus a szaktantárgyi órákra ült be a tanuló(k) mellé és a tanmenetnek megfelelően a tanulókat az óra menetébe integrálta hasonló feladatok megoldása során. A BTMN tanulókkal heti két órában foglalkozott fejlesztő pedagógus, létszámuk 7 fő volt.

Csoport	Foglalkozás neve	Óraszám/hét	Létszám (fő)
1. csoport (4., 7. o)	BTM	2 óra	7
1. csoport (1., 3., 5.o.)	SNI	3 óra+5óra	5
2. csoport (5., 6., 8. o.)	SNI	3	5
1. és 2. csoport	SNI	11 óra teljes	10

		integráció	
3. csoport (7., 8. o.)	SNI	1 óra	4
4. csoport (3., 4., 5. o.)	SNI	3 óra	4
5. csoport (6., 7.o.)	SNI	1 óra	3
1. és 2. osztályok + 5. csoport	Logopédia	3	11

5. Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység (hátrányos helyzetűek integrálása)

Gimnázium

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya gimnáziumi osztályainkban az iskolatípusra jellemző országos gyakorlathoz hasonlóan alacsony. A 9. évfolyam négy és öt évfolyamos osztályaiban a tanulói létszám 40% HH, 26% HHH; a 10. évfolyamon 15% HH, 2% HHH; a 11. évfolyamon 15% HH, 2% HHH; a 12. évfolyamon 6% HH, 2% HHH; a 13. évfolyamon 0% HH, 0% HHH. Intézményi szinten az 510 gimnazista közül 95 fő HH (19%) és 42 fő HHH (8%) van. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók megoszlását a képzési formák, illetve osztályok közt az alábbi táblázatok mutatják.

Évfolyam	Gimnáziumi tanulók létszáma az évfolyamon	Tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint					
		Normál (általános) tanterv		Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás		Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	Összesen	HH / HHH	Összesen	HH / HHH
9.	132	75	39/27	59	14/8	—	—
10.	131	61	10/2	71	10/1	—	—
11.	108	73	13/2	35	3/0	—	—
12.	105	105	6/2	—	—	—	—
13.	34	34	0/0	—	—	—	—

Osztály évfolyama és betűjele	Tanulólétszám az osztályban			Százalékos arányok csoportonként	
	Összesen	HH	HHH	HH (%)	HHH (%)
9.A	31	8	6	25	19
9.B	34	9	6	26	18
9.C	18	9	2	47	10
9.NY	27	5	2	18	7
9.AJKP	22	22	19	100	86
10.A	34	6	0	17	0
10.B	36	5	2	14	6
10. C	27	4	0	15	0
10.D	34	5	1	15	3
11.A	32	6	0	19	0
11.B	25	6	2	24	8
11.C	16	1	0	6	0
11.D	35	3	0	9	0

12.A	35	2	1	6	3
12.B	34	1	0	3	0
12.D	36	3	1	8	3
13.D	34	0	0	0	0
Iskolai létszám	510	95	42	19	8

A 9. AJKP osztályban értelemszerűen magasabb a HH és HHH tanulók aránya, hiszen ez az osztály a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programjához kapcsolódó előkészítő osztály. A Kollégiumi Program, s egyúttal az előkészítő osztály célja, hogy a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben foglaltaknak megfelelően biztosítsa a lehetőséget a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve rászorulóknak tekinthető tanulók számára, hogy a kerettantervet alkalmazó helyi tanterv és az ahhoz alkalmazott pedagógiai intézkedések révén elsajátíthassák azokat a szociális és szaktárgyi készségeket, képességeket, amelyek segítségével eredményesen folytathatják és sikeresen fejezhetik be középiskolai tanulmányaikat, valamint az arra alkalmasak esélyt kaphatnak a felsőoktatásban való helytállásra is. A képzési forma további célja, hogy megteremtse az egyéni különbségekre alapozott, differenciált nevelést-oktatást, és a részt vevő tanulók számára biztosítsa a komplex személyiségfejlesztést az előzetes tudás, a képességek, az érdeklődés figyelembevételével. A csoportbontás, a patrónusi órák, az egyéni tantárgyi fejlesztési tervek, a félévi és év végi egyéni szöveges értékelések e célok megvalósítását hivatottak szolgálni. Az AJKP előkészítő évfolyamán tanulók érdekében a gimnázium és a kollégium nagyon szoros pedagógiai együttműködésben dolgozik az egész tanév folyamán, a kollégiumi csoportvezető és a szaktanárok, osztályfőnök között az átlagnál intenzívebb munkakapcsolatra van szükség. A tanulók továbbhaladását tekintve nagyon elégedettek vagyunk, hiszen a 22 fős csoportból 77 % folytatja tanulmányait gimnáziumban (a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban).

Az idei tanévben negyedik éve szerveztük meg az általános iskolák 8. évfolyamosai számára, elsősorban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére, tehetségkibontakoztató foglalkozásainkat, melyen térítés ellenében a nem halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is részt vehettek. A „tehetséggondozó középiskola” cím birtokosaként vállaltuk, hogy a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervünkön túl pedagógiai programunkban is kiemelten szerepeltetjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét előmozdító tevékenységeket. Matematika, magyar, tanulásmódszertan, realika, önismeret, pályaorientáció, táblajátékok címmel tartottak pedagógusaink foglalkozásokat az első félévben a nyolcadikosok számára. A nyolcadikosokkal a tehetségfelkarolás mellett nem titkoltan a felvételre is intenzíven tréningeztünk, a foglalkozásokat rendszeresen látogató tanulók fele felvételt nyert gimnáziumunkba.

Kollégium

Az októberi statisztikai adatok szerint 113 HH és 98 HHH tanuló volt a kollégiumban. A HH és a HHH tanulók elhelyezése a kollégiumi csoportokban integráltan történik. Az AJKP-ban tanulók októberi statisztikai létszáma 91 fő volt.

Tanévvégi HH, HHH tanulói létszám.

	HH	HHH
KOLL.	98	73
AJKP	79	65

A tanév végére 5 tanuló vált meg a programtól. A lányoknál a korai elköteleződés, az élettársi kapcsolat létesítése minden tanévben jelen van a lemorzsolódási okok között. Az előkészítő évfolyam az I. Béla Gimnáziumban tanult (26 fő), a kollégium és az iskola jó együttműködése a tanévben jól megvalósult. Az Arany János Kollégiumi Programra épülő helyi pedagógiai programban, a programban részt vevő tanulók sikeres tanulmányi előmenetele, szociális hátrányainak csökkentése, a kulturális javak hozzáférése érdekében a támogató eszközrendszert és a szolgáltatásokat rögzítettük és valósítottunk meg a tanév során.

Ezek a következők:

- a tanulók felkutatásának és beiskolázásának rendje
- a felkészítés folyamata
- a bemeneti mérés folyamata
- az egyéni fejlesztés folyamata és annak eszközrendszere
- a pedagógiai környezet
- a mérés, értékelés (kulcskompetenciák)
- a pályorientáció
- és az Arany János Kollégiumi Program folyamatos fejlesztése

Az intézményi pedagógiai programban a megfelelő helyen hivatkoztunk az Arany János Kollégiumi Programra. A tanórák adta lehetőségek mentén elsősorban a tanulást segítő fejlesztés valósult meg. A szociális kompetenciák fejlesztése a közösségépítő programokon keresztül (csoport és összkollégiumi) érintette az előkészítő évfolyamot is. A tanári együttműködés kereteit elsősorban a havi, probléma esetén az állandó egyeztetések adták. A hetente tartott kollégiumi AJKP esetmegbeszéléseknek, a napi kapcsolatfelvételnek is sok hozadéka volt.

A középiskolai életre való felkészítés a házirend megismerésével és alkalmazásával, a stabil élet és napirend kialakításában valósult meg. Január végén mindenki megírta a központi felvételi írásbelit magyarból és matematikából, döntően a várakozásoknak megfelelően. Az előkészítő tanulókat a korábbinál sokkal jobb tanulmányi eredményük miatt főként a gimnáziumi osztályokban helyezték el. Az I. Béla Gimnáziumban maradt a 26 főből 16 fő, a többi tanuló (10 fő) a Szent László Szakképző Iskola tagintézményeiben kezdte a 9. osztályt.

Az ötéves kollégiumi program általános tartalmi elemeinek megvalósulásáról:

A tantárgyi bemeneti mérések a képző intézményekben történnek minden évfolyamon. A Gimnáziumban a méréseknek megfelelően egyéni fejlesztési tervek készültek. A Kollégiumban háromhavonta lebonyolítandó kompetenciamérések közül egyes csoportokban kettő valósult meg. Egyéni fejlesztési tervek készültek, ennek alapján fejlesztések történtek az AJKP tanulók felzárkóztatása érdekében.

A kollégium pszichológusa pszichológiai mérést végzett a 9. előkészítő évfolyamokon. A családokkal való együttműködés tekintetében a kollégium nagyon jó paraméterekkel rendelkezik, minden családot és körülményeiket is jól ismerjük, kapcsolatunk rendszeres és pár esetet leszámítva eredményes. A középiskolákkal történő együttműködésünk évek óta stabil, jól ismerjük az osztályfőnököket, szaktanárokat, az igazgatókat, tagintézmény-vezetők minden évben segítik az átvétellel történő beiskolázást.

Az év során zökkenőmentesen működtettük a szociális támogatási rendszerünket. Az abban foglaltak alapján valósult meg az étkezési, az utazási, a tanuláshoz nyújtott támogatás. Az életút, életpálya-tervezés minden évfolyamon része volt a pedagógiai munkának, a 9. előkészítő, a 11. és a 12. évfolyamon volt kiemelt feladat. A 9. előkészítősek részt vettek a szekszárdi középiskolák nyílt napjain és intézménylátogatást is szerveztünk a Szent László Szakképző Iskola (TISZK) tagintézményeibe.

Az idei tanévben folytattuk az előző tanévben megkezdett kompetenciafejlesztő foglalkozásokat. Az egyéni fejlesztési tervek mentén történő irányító tevékenység és fejlesztő munka tekintetében szükséges lesz a következő tanévben újabb jó gyakorlatok kimunkálása.

Az AJKP monitoring pozitív véleményt formált a kollégiumunkban folyó nevelési és integrációs pedagógiai munkáról.

Általános Iskola

Hátrányos helyzetű tanulóink integrálásának megkönnyítése érdekében intézményünk minden évben csatlakozik az IPR programhoz. Az idei tanévben 38 fő HHH tanuló és évfolyamonként még egy plusz HH tanuló kapcsolódott be a pályázatba, így az összlétszám: 46 fő volt. A félév során elnyert

támogatásból a tanulók számára mozi látogatást, lovaglást, népzenei bemutatót, táncházat szerveztünk, fénymásoló papírt, táblafilceket, karton íveket, nyomtatókba festékpatronokat, valamint projekt nap lebonyolításához vezetékes mikrofont, mikrofonkengyelt vásároltunk. Hátrányos helyzetű tanulóink szívesen vesznek részt iskolai programjainkon, versenyeken, tanulmányi eredményeik tekintetében elmondható, hogy a kitűnő tanulók és a bukás ugyanúgy megtalálható közöttük, mint a nem HH tanulók között. Továbbtanulási arányuk 100%-os.

6. Szakszolgálati tevékenység (logopédia, gyógytestnevelés; résztvevők száma, eredményesség)

Gimnázium

Gimnáziumunkban azokkal a tanulókkal, aki gyógytestnevelés igénybevételére jogosultak, külön csoportban gyógytestnevelő képesítéssel is rendelkező szaktanár foglalkozik heti rendszerességgel. A gyógytestnevelő csoportban 11 tanuló vesz részt heti két órában a speciális igényeikhez igazított testnevelési foglalkozáson, ebből 1 fő felmentett. A csoport év végi átlagteljesítménye 4,9.

Kollégium

Logopédián, gyógytestnevelésen nem vettek részt kollégiumi szervezésben tanulók.

Általános Iskola

A tanév során a logopédus még ellátta a logopédiai teendőket. Összesen 22 tanuló részesült logopédiai terápiában. Ebből óvodáskorú volt 12 fő. Az általános iskolások megoszlása: az első évfolyamon részleges pöszesség: 6 fő, a második évfolyamon részleges pöszesség 2 fő, a 6–7, évfolyamokon diszlexia, diszgráfia: 2 fő volt.

7. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése

Gimnázium

A 2010. szeptember 30-án legitimált intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott akciótervben foglaltak megvalósítása a 2012/2013. tanévben a gimnáziumi feladatellátási helyre vonatkozóan az alábbiak szerint alakult:

Hivatkozás a helyzetelemzés megállapítására (problémára)	A cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Az intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)
<i>SNI tanulók fejlesztő foglalkozásának biztosítása</i>	<i>Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése</i>	<i>Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás megszervezése</i>	<i>Általános igazgató-helyettes</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	<i>Egyéni fejlesztés szükségesség merült fel a hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulóknál. Elsősorban az SNI-s diákok számára egy fejlesztő pedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési terveket, amelyek szerint a tanulók</i>

					<i>hátrányainak leküzdése tervszerűen történt. A tanulók tanulmányi eredményessége nem csökkent, megtörtént a sikeres továbbhaladásuk intézményünkben a felsőoktatásba is.</i>
<i>A gimnáziumban a kompetenciamér és eredményei meghaladják az országos átlagot, a HH gyermekek eredményei meghaladják az országos átlagot, de kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH gyermekek eredményei alacsonyabbak az országos átlagnál is</i>	<i>A HHH tanulók kompetenci a mérései érik el az országos gimnáziumi átlagot.</i>	<i>A HHH tanulók felzárkóztatás a a sikeres kompetencia eredmény érdekében</i>	<i>Intézmén y-vezető</i>	<i>A tanév során folyamatos</i>	<i>A gimnáziumban a kompetenciamérés eredményei meghaladják az országos átlagot. A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. A HHH-s fiatalok eredményei alacsonyabbak az országos átlagnál is. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is érik el az országos gimnáziumi átlagot. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejleszt</i>

					tő órák keretében megtörtént.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

Kollégium

Intézményünk kidolgozta Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Programját. A programot összehangoltuk a vonatkozó Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltakkal, továbbá az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, különös tekintettel az intézmény pedagógiai programjára és intézményi minőségirányítási programjára.

A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv általános céljai a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek oktatási szegregációjának, az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlőtlen hozzáférés csökkentése, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentése, továbbtanulási arányuk növelése, valamint az esetleges diszkrimináció visszaszorítása.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket

Esélyegyenlőségi program teljesülése:

<i>Kollégiumi felzárkóztató foglalkozások iránti igény növekszik a HH és a HHH tanulók számának növekedésével.</i>	<i>Felzárkóztató foglalkozások elősegítése, korrepetálási terv, egyéni fejlesztési tervek</i>	<i>Felzárkóztató foglalkozások biztosítása Megtörtént a 2012/2013. tanévben</i>
<i>Egyéni fejlesztés szükségessége HH és SNI tanulóknál</i>	<i>Fokozatosan bővülő körben egyéni fejlesztési tervek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése (1. lépésben AJKP, SNI)</i>	<i>A kollégiumi csoportvezető és a nevelőtanárok, szaktanárok, fejlesztő pedagógus foglalkozásoka t vezet a tervek alapján Megvalósult a 2012/2013. tanévben</i>

A kollégium az AJKP keretein belül is kiemelten biztosítja az esélyegyenlőségi programban vállaltakat.

Általános Iskola

Iskolába jár 151 tanuló + magántanuló 10 (tanév elején 156 + magántanuló 8) csökkenés: 4%

Magántanulók száma: 10 (tanév elején: 8) növekedés: 2 %

Létszámot tekintve, októberi statisztika alapján az SNI és BTM tanulókat kettőnek véve a tanulók száma: 156+22 SNI (aki két főnek számít az 22) +.7 BTM (aki két főnek számít az 4) = 182+ 8 magántanuló.

Létszámot tekintve, év végén 151 + 23 SNI (aki két főnek számít az 23) + 8 BTM (aki két főnek számít az 4) = 178 + 10 magántanuló

- ebből HH-s 59 gyermek (tanév elején 64) csökkenés: 8 %
- ebből HHH-s 34 gyermek (tanév elején 38) csökkenés: 11 %

Más településről bejáró 36 fő (tanév elején 38 fő) csökkenés: 6%

- ebből HH-s bejáró 19 fő, ebből HHH-s bejáró 9 fő

Tömegközlekedéssel jár 26 fő (tanév elején 28 fő) csökkenés: 8%

- ebből HH-s 16 fő, ebből HHH-s 6 fő

Iskolabusszal bejáró 10 fő

- ebből HH: 3 fő, ebből HHH: 3 fő

SNI-s gyerekek száma: 23 fő (tanév elején 22 fő) növekedés: 5%

BTM: 8 fő (tanév elején 7 fő)

Évfolyam ismétlők száma: 3 fő

- ebből HH: 2 fő, ebből HHH:1 fő

Magántanulók száma: 10 fő, ebből HH/HHH:0

A 250 óránál többet hiányzók száma: 1 fő, ebből HHH: 1

Kompetenciamérés

Kompetencia mérés eredményei 2012. 6. osztály, matematika: telephelyi átlag: 1505

- HH tanulók eredménye: 1446, 1560, 1617, 1460
- HHH tanulók eredménye: 1446

Kompetencia mérés eredményei 2012. 6. osztály szövegértés: telephelyi átlag: 1479

- HH tanulók eredménye: 1488, 1525, 1646, 1426
- HHH tanulók eredménye: 1488

Kompetencia mérés eredményei 2012. 8. osztály, matematika: telephelyi átlag: 1594

- HH tanulók eredménye: 1189, 1399, 1361, 1316, 1577, 1755, 1727, 1684, 1537
- HHH tanulók eredménye: 1189, 1399

Kompetencia mérés eredményei 2012. 8. osztály, szövegértés: telephelyi átlag: 1567

- HH tanulók eredménye: 983, 1307, 1129, 1227, 1590, 1743, 1657, 1640, 1363
- HHH tanulók eredménye: 938, 1307

Továbbtanulás:

- gimnázium: 3 fő (ebből HHH: 1fő)
- szakközépiskola: 2 fő (ebből HHH: 1 fő)
- szakiskola 14 fő (ebből HH: 8 fő, ebből HHH: 4 fő)

Napközi, tanulószoba, iskolaotthon:

- napközi: 56 fő ebből HH: 21 fő, ebből HHH: 13 fő
- tanulószoba: 15 fő ebből HH: 6, ebből HHH: 3 fő
- iskolaotthon: 33 fő ebből HH: 12, ebből HHH: 7 fő

Választható órák:

- magyar nyelv és irodalom: 91 fő, ebből HH: 31 fő, ebből HHH: 17 fő
- angol: 40 fő, ebből HH: 10 fő, ebből HHH: 5 fő

- német: 13 fő ebből HH: 4 fő, ebből HHH: 3 fő
- informatika: 18 fő ebből HH: 7 fő ebből HHH: 5 fő
- matematika: 69 fő, ebből HH: 27 fő, ebből HHH: 12 fő

Szakkörök:

- énekkar: 16 fő, ebből HH: 4 fő, ebből HHH: 1 fő
- angol: 7 fő, ebből HH: 3 fő, ebből HHH: 2 fő
- rajz: 38 fő, ebből HH: 11 fő, ebből HHH: 4 fő
- diákszínpad: 23 fő, HH: 5 fő, ebből HHH: 1 fő
- természetjáró: 17 fő, ebből HH: 3, ebből HHH: 1
- vöröskereszt: 14 fő, ebből HH: 2 fő
- citera: 14 fő, ebből HH: 2 fő, ebből HHH: 1 fő
- matematika tehetséggyondozó: 9 fő, HH: 3
- néptánc: 18 fő, ebből HH: 4, ebből HHH: 2
- felsős foci: 11 fő ebből: HH:6 fő, ebből HHH: 4 fő
- alsós foci: 25 fő, ebből HH: 10 fő, ebből HHH:6 fő
- úszás: 17 fő, ebből HH: 3 , ebből HHH: 2
- atlétika: 9 fő, ebből: HH: 4, HHH: 2
- korcsolya: 1 alkalommal decemberben: 45 fő, ebből HH: 14, ebből HHH: 8

Egyéb tanórán kívüli tevékenységek:

- tábor: alsó tagozat, Dombori: 25 fő, ebből HH: 8, ebből HHH: 4
- tábor felső tagozat, Fonyódliget: 30 fő, ebből HH: 9 fő, ebből HHH: 4 fő
- Diótörő színház: 18 fő, ebből HH: 6 fő, ebből HHH: 2 fő
- mozi látogatás Pécsen: 104 fő, ebből HH: 43 fő, ebből HHH: 31 fő
- Csurgó zenekar - táncház: teljes tanuló és HH létszám
- Bartina zenekar – népzenei bemutató: teljes tanuló és HH létszám

8. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

Gimnázium

A gyermek- és ifjúságvédő munkaköri feladata a segítségre szoruló diákok támogatása. Az ifjúságvédelmi munka elsődleges célja a hátrányos helyzet enyhítése, az esélyegyenlőség megvalósítása, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek elérhetővé tétele. Az ifjúságvédő az osztályfőnökök közreműködésével nyújtott tájékoztatást a diákoknak az igényelhető segítségekről. Már a tanév legelején osztályonként felmértük a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük. A 2012/2013. tanév szorgalmi időszakának végén a gimnáziumban 95 hátrányos helyzetű tanuló volt (a tanulói létszám 19%-a), ebből 42 volt a halmozottan hátrányos helyzetű (a tanulói létszám 8 %-a).

A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott akciótervet a gyermek- és ifjúságvédelmi munka során szem előtt tartottuk. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázatot a gyermek- és ifjúságvédő gondozta.

Tankönyvtámogatást a 2012/2013. tanévben 185 tanuló kapott, a 2013/2014. tanévre tankönyvtámogatás iránti igényét 169 tanuló nyújtotta be.

A gyermek- és ifjúságvédő a tanév során különböző ifjúsági, család- és gyermekvédelmi szakmai szervezettel működött együtt: Szekszárd Megyei Jogú város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjával; a Szekszárdi Kábítószerügyi Egyeztető Fórummal; a Civil Bűnmegelőzési Műhellyel; a Polip Ifjúsági Irodával; a Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzattal; az Ifjúsági Érdekegyeztető Fórummal; a Tolna Megyei Gyermek-

és Ifjúsági Közalapítvánnyal; a Községi Szolgáltató és Ifjúsági Házal; a RÉV-vel. Munkakapcsolatban volt továbbá az Art Contact Kortárs Művészeti és Ifjúsági Egyesülettel; az I. Béla Alapítvánnyal; a Garay János Gimnáziummal; a Babits Mihály Művelődési Ház és Művészetek Házával; a Német Színházzal és Szekszárd Megyei Jogú Város ifjúsági referensével.

Kollégium

Intézményünk - a közösen meghatározott alapelvek teljes figyelembevételével - a tanév során a tanulók számára olyan fejlesztő környezetet igyekezett teremteni, melyben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésével minden tanuló egyenlő esélyt kapott a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez.

Gyermekközpontú pedagógiánk az alapja annak az egyénre szabott – az inkluzív pedagógiai eszközrendszer alkalmazásával történő – kompetencia alapú személyiségfejlesztésnek, mely az egységek szintjén, helyi eszközrendszerrel valósult meg. A tantestületek és a nevelőtestület egymást kiegészítő, segítő, erősítő tevékenységrendszerben való gondolkodása és működése volt a garancia arra, hogy a sokoldalú tanulói támogatás megvalósulhasson.

A gimnáziumban a gyermek - és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek - és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos (az összlétszám 20 % - a) és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (az összlétszám 10 % - a) nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás tette ki. A tankönyvtámogatás megszervezése a könyvtáros tanárral együtt valósult meg. A problémás helyzetek kezelése az osztályfőnökökkel szoros együttműködésben egyéni beszélgetések beépítésével, a családdal való kapcsolatfelvétel során és szükség esetén a gyámhatóság szaksterü beavatkozásával történt meg. A prevenciós programokra, előadásokra történő motiválás elengedhetetlenné tette az iskolai védőnővel való szoros kapcsolattartást és folyamatos konzultációt. A pályaválasztással kapcsolatos – tanulóknak, szülőknek és osztályfőnököknek szóló segítségnyújtás - az egyetemek, főiskolák nyílt napjainak közzétételében, a pályaválasztással kapcsolatos előadások megszervezésében és a pályaválasztási tájékoztató könyvek megrendelése és kiosztása kapcsán valósult meg. A munkához tartalmi szempontból kapcsolódó egyéb tevékenységként a gimnázium nagy sikerű karácsonyi jótékonyági akciót szervezett, melynek célja a másoknak való segítségnyújtás, valamint az együttérzés és az empátikus készség fejlesztése volt.

A kollégiumban a gyermek – és ifjúságvédelmi munkánk alapja a befogadó attitűd és a személyiség feltétlen tisztelete. Folyamata a tanuló megismerésével kezdődik és a nevelésen/képzésen keresztül olyan elvárás - és követelményrendszert állítunk fel, amelyben érdekeltté tesszük a diákot saját teljesítményének növelésében, eredményessége fokozásában.

Tanulóink többsége Tolna megye és a régió kistélepüléseiről (a 2012/2013 - as tanévben összesen 69 településről) érkezett, igen nagy részük problémás családokban él.

A közel 140 diák kétharmad része hátrányos helyzetű, fele pedig halmozottan hátrányos helyzetű. Az állami gondozott, sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulóink aránya azonban az országos átlag alatt van.

Ebben a tanévben is kiemelt feladat volt veszélyeztetettségük okainak feltárása, mely elsősorban az ép családok felbomlásából, a családszerkezet megváltozásából, a szülői modellek hiányából, vagy súlyos torzulásából fakadt. Tanulóink igen nagy részénél volt tapasztalható nevelési hiányosság, az érzelmi kötelék hiánya, vagy igen komoly zavar a családok biztonságos működésében. Kisebb számban ugyan, de az erkölcsi fejlődést veszélyeztető tényezők is megjelentek diákjaink környezetében. Mindezekhez egyes esetekben még társult családon kívüli – elsősorban anyagi, vagy egészségügyi – negatív hatás is, amely tovább nehezítette a problémamegoldást.

A leszakadó, lemaradó, vagy veszélyeztetett tanulók szociális és a szociokulturális helyzetből fakadó hátrányainak kompenzálására elsősorban az egyéni beszélgetések adta lehetőségekkel éltünk, de alaposan átvizsgáltuk az előmeneteleket is, és minden esetben utána néztünk a leromló eredmények hátterében húzódó folyamatoknak.

A család – iskola – kollégium szoros egységben való kezelése volt az alapja a problémás és krízis helyzetek hatékony megoldásának.

A családdal/szülőkkel való személyes találkozások/tanácsadások, telefonon, levélben, facebook – on, e – mail - ben történő kapcsolattartás biztosította a tanulóval kapcsolatos információáramlást, az iskolai fogadóórák és szülői értekezletek pedig átfogó képet adtak a diák aktuális tanulmányi és fegyelmi helyzetéről. Az önkormányzatok, államigazgatási szervek, hatóságok, különböző települési intézmények és a helyi szakszolgálatok bevonásával valósult meg az állami ellátórendszer lehetőségeinek leghatékonyabb alkalmazása.

Az iskolákban végrehajtott informatikai fejlesztéseknek köszönhetően a digitális naplók naprakész, széleskörű információt (érdemjegyek, dicséretetek, elmarasztalások, igazolt és igazolatlan hiányzások) szolgáltatottak az adott diákkal kapcsolatban, így gyorsan fel tudott épülni az a szociális háló, amely adott esetben osztályfőnök, szaktanár, pszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus, iskolai ifjúságvédelmi felelős bevonásával hatékonyan tudta kezelni a problémás helyzeteket.

A kollégiumban történt meg a tanulóval kapcsolatos konkrét cselekvés: az információk pontos követése és rögzítése, a napi szintű aktuális problémakezelés (lyukas óra, indokolatlan iskolai és kollégiumi távolmaradás, rosszullét, deviancia), a jó gyakorlatok működtetése (szociális háló felépítése) és az esetmegbeszélések (gyors döntést igénylő helyzetek). A pedagógiai felügyelettel együtt valósult meg a napi információ - kezelés, az életvezetési és prevenciók tevékenységek, a deviancia visszaszorítása. Az egészségügyi (fizikai, mentális) problémák kezelésében és megoldásában elsősorban a kollégiumi ápolónő (betegségek, balesetek, sürgősségi ellátást igénylő helyzetek) és a pszichológus (ambivalencia, apátia, önismereti problémák, motivátlanság, egyéni és családi krízis helyzetek) nyújtott hatékony segítséget.

A súlyos, házirendbe ütköző eseteket követő fegyelmi tárgyalásokon érintett tanulók szüleinek törvényes tájékoztatása, a tanulókkal kapcsolatos érdekképviselési tevékenység minden esetben megvalósult.

Gyermek – és ifjúságvédelem „magasabb szinten”
az Arany János Kollégiumi Program

Kiemelten támogatott integrációs programunk a kollégium sajátos pedagógiai eszközrendszerének alkalmazásával 2005 óta ad esélyt a rászoruló hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű fiataloknak a hiánypótlásra, felzárkózásra. A programelemek döntő része (pl. egyéni törődés hangsúlyozása, egyéni ütemben történő felzárkóztatás, integrációs elemek...) beépült és szoros kölcsönhatásban van a kollégiumi ifjúságvédelmi tevékenységgel is. Az egyéni fejlesztéseken, korrepetálásokon alapuló tanulásszervezésnek és a mentori, patrónusi rendszer működtetésének célja a helyes önismeret kialakítása, az identitás artikulálása, a pályaaorientáción és – szocializáción keresztüli karrierépítés és karriertervezés.

A szakmai fejlődés igényét és az innovatív szemlélet további érvényesítésének szándékát jelzi a TÁMOP 3.3.10. A – 12 Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása c. pályázat megírása, a tanulókkal való – kiemelt mentori támogatással megvalósuló – egyéni törődés, foglalkozás magasabb szintre történő emelése.

Az általános iskolában a gyermek – és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok ellátása 3 pedagógus közötti megosztásban valósult meg. A hátrányos helyzetű tanulók az összlétszám 30 – 35, % - át, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pedig a 20 % - át teszik ki. A néhány állami gondozott tanuló mellett az intézményi egységben vannak veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magtartási nehézségekkel küzdő és magántanulók is.

Az első feladatkör tevékenységrendszere:

- a pedagógusok munkájának gyermek - és ifjúságvédelmi szempontú támogatása
- a tanulók folyamatos tájékoztatása az igénybe vehető szolgáltatásokról
- a szakmai kapcsolati háló, az ellátó intézmények elérhetőségének közzététele, aktualizálása
- családlátogatások/ problémás és krízis helyzetek kezelése
- kapcsolattartás a település gyermekjóléti feladatokat ellátó szakembereivel

- jogosultsági dokumentumok érvényességének figyelemmel kísérése, tankönyv támogatási ügyintézés

A második feladatkör tevékenységrendszere:

- egészségnevelési programok összefogása, prevenciós tevékenység, kapcsolattartás a védőnőkkel
- a tanulókra vonatkozó munka – és balesetvédelmi oktatás megtartása, dokumentációkezelés
- fegyelmi eljárások menetének intézése
- prevenciós pályázatok figyelemmel kísérése

A harmadik feladatkör tevékenységrendszere:

- pályaválasztással kapcsolatos segítségnyújtás szülőknek, tanulóknak
- pályaválasztási börszéken való részvétel megszervezése, tanulói kíséret ellátása
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának, dokumentációjának nyilvántartása, gondozása

Az Integrált Pedagógiai Rendszer működtetése az iskola egyik jó gyakorlata a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására, esélyegyenlőségének megteremtésére. Az elnyert támogatási összegeket a pályázati kiírásnak megfelelően, arányosan fordították a kötelezően és a nem kötelezően megvalósítandó beszerzésekre, tevékenységekre.

Ebben a tanévben mentorálási díjat fizettek, az IPR megújító képzés 2 fő részére történő részvételi díját támogatták, vásároltak lovas bérletet, kötelező olvasmányokat, ifjúsági könyveket 43 tanuló részére és több jelentős kulturális rendezvényt is tartottak. Megvalósult több, intézményi szintű a pedagógiai feladatok ellátásához szükséges eszközbeszerzés is.

Az Útravaló – MACIKA pályázati program, szintén a nehéz sorsú, hátrányos helyzetű – kiemelten roma tanulók – esélyegyenlőségének, tanulási és továbbtanulási esélyeinek növelése érdekében működik az iskolában. A célcsoport tagjainak felzárkóztatása és fejlesztése egyéni ütemben, 3 havonta történő szöveges értékelés alapján valósult meg.

A gyermek – és ifjúságvédelmi tevékenységet segítő intézmények:

Települési önkormányzatok

- jegyzőségek, gyámügyel, családvédelemmel foglalkozó szervek

Szekszárdi Gyermekjóléti Szolgálat Városi Munkacsoportja

Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

- intézményi képviselő
- esetmegbeszélések

Szekszárdi Rendőrkapitányság

- szabálysértési ügyek
- lopás, garázdaság
- családi vonatkozású ügyek

RÉV Karitás Szervezete – segítő Szolgálat

- szerhasználat és egyéb szenvedélybetegséggel összefüggő problémák jelzése és kezelése
- részvétel az Egészség promóciós szemléletű, drog prevenciós 40 órás szakmai továbbképzésen

Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

- folyamatos kapcsolattartás
- eseti konzultáció

ÁNTSZ

Iskolaorvosi és védőnői hálózat

Megyei Vöröskereszt Tolna Megyei Szervezete

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység szorosan kapcsolódik az intézmény diákközpontú pedagógiai munkájához. A tantestületek és a kollégiumi nevelőtestület befogadó pedagógiai

szemlélettel és megfelelő érzékenységgel fordulnak a tanulók felé. Pedagógusaink figyelnek és gyorsan reagálnak a gyermekekben és a környezetükben végbemenő változásokra. Minden felmerülő problémára közösen keressük a válaszokat, és - az esetek döntő többségében - meg is találjuk a megoldást.

Általános Iskola

Az általános iskolában a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó kolléga átkerült az óvodai feladat-ellátási helyre 2012 októberében, így a feladatok 3 pedagógus kolléga között kerültek szétosztásra. A feladatok közül kiemelt hangsúly kaptak:

- problémák esetén a családlátogatások
- Útravaló – MACIKA pályázat, mentorok és mentorált tanulók közös együttműködése
- a tanulókra vonatkozó munkavédelmi és balesetvédelmi dokumentációt kezelése és az oktatás megtartását kirándulások előtt
- az ingyenes tankönyvellátás megszervezéséhez a szükséges segítség nyújtása
- pályaválasztással kapcsolatos segítségnyújtás a tanulóknak, szülők számára, a továbbtanulási börszéken való részvételt megszervezése és kíséret
- a HH és HHH tanulók létszámának, névsorának, dokumentációjának gondozása, frissítése.

9. Balesetek, mulasztások alakulása

Gimnázium

A gimnázium területén a tanév során hét nem súlyos minősítésű, 3 napon túl gyógyuló sérülést eredményező tanulói baleset történt. A sérülések nagyrészt testnevelés órák alatt történtek. Egy tanulónak szekrényugrás közben a csuklója maga alá fordult, egy kosárlabdázás közben a labda felé rosszul nyúlt és a kisujja sérült. Szintén labdajáték közben az egyik diák figyelmetlensége révén ütközött egy társával, majd a falnak, egy másik pedig az ajtó kilincsének szaladt. Kisebbségi sérülést szenvedett egy tanuló, mikor bemelegítő játék közben a sportpályán megbotlott. Egy tanuló szintén testnevelés óra alatt rosszul lett, eszméletét veszített, sérülést nem szenvedett. Egy nem súlyos baleset tanórák közti szünetben következett be tanulói figyelmetlenségből: a lépcsőn lefelé menet megbotlott és fejjel a falnak ütközött.

Mindegyik tanulói balesetről az internetes tanügyi baleseti nyilvántartó használatával jegyzőkönyvet vettünk fel. A balesetek körülményeinek kivizsgálását, a hasonló esetek elkerülése érdekében szükséges intézkedéseket az előírt időn belül megtettük. A balesetek kapcsán a tanulók, illetve a szülők részéről eljárási kérelem nem érkezett.

Kollégium

A kollégiumban 3 tanulóbaleset történt, ami könnyebb sérüléssel járt, orvoshoz fordultunk, azonban a sérülés ellátást nem igényelt.

A hiányzások terén javulás tapasztalható, az igazolatlan hiányzások száma csökkent, nőtt az igazolások bemutatásának fegyelme. Igazolatlan hiányzás okai: a tanuló nem vesz részt a kötelező tanulószobán, fejlesztő foglalkozáson, mert hazautazik (akár engedély nélkül is), és ezt nem tudja igazolni. A szülőket értesítjük.

A kollégiumi hiányzások:

Mulasztott órák/fő		
Igazolt	Igazolatlan	Összesen
54	1	55

Általános Iskola

Az igazolt mulasztások száma: 7643 óra, ebből igazolatlan: 26. Egy tanuló hiányzott igazoltan 287 órát, ő kórházban volt, évközben megszerzett jegyei alapján munkája értékelhető és lezárható volt év végén. Az igazolatlan hiányzásokat a törvényi előírásoknak megfelelően a szülő és a gyermekjóléti szolgálat felé jeleztük.

Az év közbeni balesetek száma 5 volt.

A tanuló osztálya	Sérülés	Sérülés ellátására tett intézkedés
1.	Fogójáték közben elesett, metszőfoga letört.	Szülő értesítése, a tanulót fogorvoshoz vittük.
5.	Fociedzésen rosszul esett, eltört a lába.	Szülő értesítése.
6.	Szabadidőben rosszul lépett, bokáját fájlalta.	Szülő értesítése.
6.	Szabadidőben a hintázás közben, a mozgó hintából kiugrott, lába sérült.	Szülő értesítése.
7.	Többen kitörték az üveglakot, egy tanuló megvágta magát.	Iskolaorvoshoz vittük.

10.Napközis és tanulószobai munka

Gimnázium

Nem szervezünk.

Kollégium

A kollégiumban heti 12 órában a felkészítő foglalkozások keretében zajlanak a tanulószobai foglalkozások du. 16-18.30-ig, napi 3 tanórányi időtartamban. A tanulószobai részvétel kötelező, de a Házirend lehetőséget ad az egyéni tanulásra iskolatípusok szerint tanulmányi eredményességhez kötve a közösségi tanulási tevékenység alóli mentesítést.

A tanulóknak csoportos felkészítő foglalkozásokat szervezünk, melyhez óraadók segítségét is igénybe vesszük.

Általános Iskola

Az Általános Iskolánkban folyó délutáni munka létszám és tagozat jellemzőit az alábbi táblázat mutatja:

Osztály	Napközis/iskola otthonos/tanuló-szobás létszám (fő)	Tagozat, egyéb jellemző
1.	17	iskola otthonos nevelés
2.	24	napközi otthonos nevelés
3.	15	napközi otthonos nevelés
4.	16	iskola otthonos nevelés
5.	17	napközi otthonos nevelés
6.		
7.	15	tanulószoba
8.		
ÖSSZESEN:	104	

Az alsó tagozatban a negyedik óra után, a felső tagozatban az ötödik vagy hatodik óra után a tanulók ebédelni mentek. Ebéd után egy sáv volt kialakítva a szakkörök, választható órák, sportjáték órák, kulturális foglalkozások és fejlesztő órák számára, ez körülbelül egy vagy másfél óra volt. A délutáni foglalkozásokra nem járó tanulók számára mindig volt egy felügyelő pedagógus, aki vagy az udvaron szervezett irányított játékot vagy rossz idő esetén, egy csoportszobában játszottak a tanulók. A

délutáni tanórák 14:00 órakor kezdődtek és 16:00 óráig tartottak. Kivételt képezett ez alól az iskolaotthonos két osztály, ahol a délutáni tanórákban még a készségtárgyakat sajátították el a gyermekek. A napközis nevelők és a tanulószobán dolgozó pedagógusok minden felmerülő nehézséget és problémás esetet megbeszéltek az osztálytanítókkal és a szaktanárokkal. A szülőkkel is tartották a kapcsolatot, hiszen az alsó tagozatos gyerekekért még legtöbbször eljönnek a szülők a délutáni foglalkozások végén 16 órakor.

11. Választható tevékenységi formák és tapasztalataik (fakultáció, előkészítők, tehetséggyondozás)

Gimnázium

Gimnáziumunkban a 9. és 10. évfolyamon a jelentkezési irányoknak megfelelően emelt szintű képzést kaptak a tanulók matematikából (41-es tagozat), magyar nyelv és irodalomból (43-as tagozat), angol nyelvből (45-ös tagozat), emelt óraszámú képzést fizikából (41-es tagozat), történelemből (43-as tagozat), matematikából és természettudományból (42-es tagozat). Az informatikát valamennyi tagozatunkon emelt óraszámú oktatjuk a 9-10. évfolyamon.

A 11. évfolyamon (a 12. D osztály bekapcsolódásával) emelt szintű érettségire felkészítő képzés folyt az alábbiak szerint:

Tantárgy	Heti óraszám	A csoportok száma
<i>Matematika</i>	5 (külön csoport)	2
<i>Történelem</i>	5 (külön csoport)	2
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	6 (külön csoport)	2
<i>Angol nyelv</i>	3+2	3
<i>Német nyelv</i>	3+2	1
<i>Biológia</i>	2+2	1
<i>Fizika</i>	2,5+2	1
<i>Informatika</i>	2	2
<i>Testnevelés</i>	2,5 + 2	1

A 12. évfolyamon (a 13. D osztály bekapcsolódásával) az alábbiak szerint folyt az emelt szintű érettségire felkészítő képzés:

Tantárgy	Heti óraszám	A csoportok száma
<i>Matematika</i>	5 (külön csoport)	2
<i>Történelem</i>	5 (külön csoport)	2
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	6 (külön csoport)	2
<i>Angol nyelv</i>	3+2	3
<i>Német nyelv</i>	3+2	1
<i>Biológia</i>	2+2	1
<i>Fizika</i>	2 (külön csoport)	1 (külön csoport)
<i>Informatika</i>	2	2

A végzősök számára az emelt szintű felkészítő csoportokban választásuk szerint folyamatos volt a továbbhaladás, azok, akik az előző tanévben nem vettek részt egy adott emelt szintű csoport munkájában, sikeres különbözeti vizsga után csatlakozhattak. Az emelt szintű órák „sávós” szerkezetű elhelyezésével, az előző évek gyakorlatához hasonlóan, sikerült optimális órarendi megoldást találnunk. Az emelt szintű képzési formával kapcsolatos tapasztalataink pozitívak, az érettségi eredmények igazolják létjogosultságukat.

A 11. és a 12. évfolyamon azok számára, akik nem kapcsolódnak be az emelt szintű képzésbe, szabadon választható, egy vagy két órában középszinten tanulható tantárgyakat kínáltunk:

testnevelést, informatikát, latin, orosz és francia nyelvet, illetve a középszintű érettségire felkészítő földrajzot. A tanulók jelentkezése alapján a 2012/2013. tanévben a középszintű informatika, földrajz és testnevelés választott órákban mindkét évfolyamon elindult a képzés.

Kollégium

A kollégiumban a felkészítő foglalkozások egy része választható, más részét csoportok számára kötelezően szervezzük meg.

A 14-16 és a 19-21 óráig tartó időszakban felzárkóztató és tehetséggondozó egyéni ill. kiscsoportos foglalkozásokat kínálunk: angol nyelv, német nyelv, matematika, természettudomány (biológia – kémia - fizika), szövegértés-szövegalkotás, földrajz, , ECDL felkészítő, művészetek(tehetséggondozás) Az esti órákban (19-21 óráig) jellemzően csoportfoglalkozás vagy szakköri foglalkozás, korrepetálás zajlik. A tanulók elég nehezen szokták meg, hogy –bár egyénileg választható a tevékenység- kötelező a felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel.

A tehetséggondozást segítette az. AJKP Művészeti Fesztiválra való felkészítés, a művészeti projektek (énekegyüttes, tánccsoport, szavalóversenyre készítés, a szavalóversenyek (kollégiumi, Szent László TISZK-ben rendezett), a sportversenyek (Mikulás Kupa, Tavaszi Kupa) .

A tanulóknak kollégiumon kívüli tehetséggondozó programokban való részvételét is támogatjuk pl. karate, bokszt, foci, kézilabda, tánc stb.

Tehetséggondozás:

Énekegyüttes megalakulása

Vezető: Béresné Kollár Éva

Modern-tánccsoport

Vezető: Huszár Krisztina

Mozgásművészeti Stúdió

Vers és prózamondás

Vezető: Farkas Istvánné

Szabadidő:

Karaoke

Történelmi filmklub

Csillagászati megfigyelések

Viselkedésszakkör

Tömegsport

Tollas/asztalitenisz

Labdarúgás

Kondicionáló edzés

Önvédelem szakkör

Könyvtár

Hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák a kollégiumban:

Három hetet meghaladó projekt:

„45 éves a kollégium” projekt 2012. november 7. -22.

Témahét:

„Ép testben ép lélek” Egészséges életmód témahét

2013. április 15. - április 19.

IPR és IKT módszerek alkalmazása:

Szociális és életviteli kompetenciafejlesztés 9. és 10. évfolyam

Életpályaépítés-kompetenciafejlesztés 11. és 12. évfolyam

Általános Iskola

Tanulóink szívesen vesznek részt a felkínált választható órákon. A választható órák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók érdeklődési körüknek megfelelő tantárgyban mélyülhessenek el,

vagy megtalálják azt a tantárgyat, amely iránt érdeklődnek. A nyelvórák azt a célt szolgálják, hogy a gyermekek a játékos foglalkozásokon keresztül megkedveljék az idegen nyelvet, míg a felső tagozatban a matematika és magyar nyelv és irodalom plusz ismereteket is nyújt a tanulóknak.

Osztály	Választható Tantárgy	Óraszám/hét	Létszám (fő)
1.	magyar nyelv és irodalom	1	12
	angol	1	11
2.	magyar nyelv és irodalom	1	25
	angol	1	19
3.	matematika	1	13
	angol	1	10
1., 2., 3.	német	1	12
4.	magyar nyelv és irodalom	1	17
	matematika	1	17
5.	informatika	1	9
	magyar nyelv és irodalom	1	9
6.	matematika	1	23
	informatika	1	12
	magyar nyelv és irodalom	1	13
7.	matematika	1	8
	magyar nyelv és irodalom	1	9
8.	matematika	1	15
ÖSSZ:	18	17	234

12. Diák sport tevékenység (sportágak, résztvevők száma, heti óraszám)

Gimnázium

Az Iskolai Sportkörökben heti 2 órás foglalkozásokat szerveztünk az alábbi csoportokban és létszámokkal:

Sportág	Létszám
röplabda-I	19
röplabda -II	16
labdarúgás	10
aerobic	24
úszás-I	29
úszás-II	26

Kollégium

<i>Sportág</i>	<i>Résztvevők száma</i>	<i>Heti óraszám</i>
<i>Tollaslabda/asztalitenisz</i>	<i>13 fő</i>	<i>1</i>
<i>Tömegsport</i>	<i>31 fő</i>	<i>1</i>
<i>Labdarúgás</i>	<i>16 fő</i>	<i>1</i>
<i>Aerobik/moderntánc</i>	<i>15 fő</i>	<i>1</i>
<i>Testépítés</i>	<i>21 fő</i>	<i>2</i>

Általános Iskola

Az iskolában az alábbi sport szakkörök működtek az idei tanévben. A lista nem teljes, mert hiányoznak róla az őszi lovagló órák, a januári korcsolyázás, az év közbeni biciklitúrák, a futóversenyek és más sport versenyek, amelyekre a testnevelés szakos tanárunk a gyermekeket elvitte, legtöbbször hétvégén. Iskolánk testnevelés tanárának vezetésével a diákok a Mező Ferenc szellemi diákolimpián vettek részt, amelyen nyereményként egy olimpikon, Szilágyi Áron látogatott el iskolánkba és tartott élménybeszámolót.

Osztály	Szakkör megnevezése	Óraszám/hét	Létszám
5.-8.	Felsőfoci	2 óra	11
1.-4.	Alsófoci	1 óra	25
5.-8.	Atlétika	1 óra	9
2. és 5.	Úszás	1 óra kéthetente	20
Összesen:	4	5	65

13. Egyéb szabadidős programok

Gimnázium

Az idei, 2012/2013-as tanév is hagyományosan a szöcsketáborral indult, mely a 9. évfolyamosok majdnem teljes körű részvételével, és a felsőbb éves DÖK-ösök aktív szerepvállalásával valósult meg augusztus 30. és szeptember 1. között.

Hagyományainkhoz híven szeptember 22-én részt vett iskolánk a szekszárdi szüreti felvonuláson. Az október 23-i városi ünnepségen ezúttal iskolánk diákjai adták az ünnepi műsort. Felléptek a Lázár Ervin műhely tagjai Kis Pál István felkészítésével, valamint az iskolánkban alakult iBand három tagja Buda Ferenc versét adta elő saját megzenésítésben.

Október 26-án került sor az újonnan érkezett évfolyamok hagyományos beavatására, a szöcskesimogatóra, rá következő napon, 27-én pedig diáknapot tartottunk.

Az idei tanévben is megjelent gimnáziumunk a 8. osztályosok számára megrendezett továbbtanulási börzén, mely a PTE-IGYFK aulájában került megrendezésre. Iskolánkat a jelenlévő tanárok, dolgozók mellett a DÖK tagjai képviselték, valamint a zenei tehetséggondozó műhely új tagjaiból alakult formáció is fellépett.

A Béla napi ünnepség az idei tanévben jubileumi volt, ugyanis iskolánk alapításának 45. valamint gimnáziummá válásának 20. évfordulóját ünnepeltük. Ez alkalommal is megrendezésre kerültek a szokásos ismeretterjesztő előadások, valamint az esti művészeti bemutató, emellett pedig öregdiák találkozót is hirdettünk, valamint kiállítás nyílt az iskola 45. évét bemutató fotókból, dokumentumokból.

Az adventi időszakban részt vett iskolánk a „Cipősdoboz akcióban”, melynek keretében rászoruló családok gyermekeinek gyűjtöttek ajándékokat, igen nagy számban. December 20-án 6 diák, Nemes András kísérelével kirándulást tett Budapestre a Planetáriumba, ahol a "Világvége 2012?!" című előadást tekintették meg. December 21-én rendezte meg a DÖK a hagyományos iskolai karácsonyt, melyen fellépett iskolánk színműhelye, az újonnan alakult zenekar, a Lázár Ervin műhely tagjai, valamint meglepetésképpen az iskola tanáraiból alakult alkalmi zenekar.

A második félév első nagy eseménye a február 1-i szalagtűző ünnepség volt, melyet a végzős tanulók hosszas tánc tanulása előzött meg. Február 14-én, Valentin napján a Diákönkormányzat árasztotta el szívecskékkel az iskolát, 25-én pedig a Diktatúrák áldozataira emlékeztünk az I. emeleti szibongóban. Iskolán kívül ugyan, de február 22-én a városi sportcsarnokban lépett fel nagy sikerrel az iskolánk diákjaiból álló iBand, a Coda és a Titanic zenekarok előtt. A tanárok, diákok és szülők összefogásával idén is nagy sikerű jelmezbálat rendeztünk március 1-én.

Természetesen idén is megemlékeztünk március 15-ről, a hónap végén, 21-24. között pedig a Neumann verseny zajlott iskolánkban, melyre az ország számos általános- és középiskolájából, sőt határon túlról is érkeztek versenyzők.

Április 11-én költészet napi ünnepséget tartottunk a Neumann teremben, melyen jelen voltak az iskolánkban vendégeskedő külföldi tanárok, diákok is. Az ünnepséget zene is színesítette, iskolánk kórusa, az iChor, valamint újdonsült zenekara, az Orange Noodles lépett fel. 18-án szintét közös koncertet adtak a Határtalanul program keretében nálunk vendégeskedő zentai tanároknak és diákoknak. Ugyanezen a napon került megrendezésre a szemétszedő akció, melynek során iskolánk önkéntes diákjai Barocsa Zoltán tanár úr koordinálása alatt a borvidék félmaraton futóverseny útvonalát takarították ki. Este gulyásleves várta a szorgalmas diákokat, melyet Nemes András DÖK segítő négy DÖK tag segítségével készített.

Idén pályáztunk a Nemzeti Tehetség Program Művészeti Versenyek kategóriájában a "Szárnyalj" Diákalkotók és –előadók Kreatív Próbája c. rendezvényre. Ennek első fordulója a színjátszók próbája volt április 25-én, melynek a Szekszárdi Német Színház adott otthont. A találkozó mottója "Egy életen át kell játszani" volt, ehhez híven az óvodástól a nyugdíjasig szinte minden korosztály képviseltette magát a fellépők között.

Május 2-án került sor a végzősök tanárbúcsúztató ünnepségére, s ugyanezen délután emlékeztek meg a végzősök a régi Vármegyeháza udvarán I. Béla királyról. Harmadikán volt iskolánkban a sportnap, 4-én pedig a ballagás.

Május 15-én a leendő kilencedikeseket köszöntöttük, ezt a műsor is zenével tettük színesebbé, melynek során az iChor és az Orange Noodles zenekar már összeszokott csapatot alkotott.

Május 30-án került megrendezésre a "Szárnyalj" képzőművészeti és zenei próbája. A képzőművészek próbájára iskolánk diákjain kívül Gyönkről a Tolnai Lajos Gimnáziumból is érkeztek nevezők. A zenészek próbáján három együttes lépett fel: az iChoir, az Orange Noodles és a MoonBreakerS, melynek a dobos Csele Lajos személyében szintén van kötődése iskolánkhoz. A produkciókat zsűri értékelte, a résztvevők ajándékot kaptak.

Az osztálykirándulások időpontja június 6-7. volt.

A tanév természetesen az évzáró ünnepéssel zárult, június 20-án.

Mindezen iskolai rendezvények mellett iskolánk énekkara és zenekara számos más, iskolán kívüli rendezvényen is fellépett. Példaként említem az iChoir június 1-i paksi fellépését Hatvani Szabolcs koncertjének keretében, a zenekar tagjai pedig a Dienes Valéria Általános iskola énekkarát kísérve járultak hozzá annak sikereihez.

Kollégium

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában előírtak alapján a tanulók heti kötelező foglalkozásai között 1 szabadon választható, de kötelező foglalkozás van, mely lehet a szabadidő eltöltését szolgáló szakkör, érdeklődési kör.

A 2012/2013-as tanév szakkörei, érdeklődési körei:

Testépítés	Molnár Attila
Kézműves	Farkas Istvánné
Aerobic	Mozgásművészeti Stúdió
Diákönkormányzat	Keszthelyi Zsolt
Csillagászat	Dömény Gábor
Tömegsport	Lengyel Sándor
Labdarúgás	Lengyel Sándor
Történelmi filmklub	Ulreich Beáta
Játékos angol	Andiné Csorba Klára
Viselkedéskultúra	Végh Imre
Média/stúdió	Farkas Istvánné
Karaoke	Kubaneck Miklós
Önvédelem	Molnár Attila

Az Illyés Gyula Megyei Könyvtár TÁMOP projektje szervezésében honismeret, tudáspolgár, dráma foglalkozások segítették a szabadidő eltöltését.

AJKP kirándulási projektek: Horvátország: Rijeka – Opatija- Rovinj
Velencei Karnevál
Óbánya-Pécs

Színházlátogatások: Deutsche Bühne
Kaposvári Csiki Gergely Színház bérlet
Erkel Színház Budapest, Pécsi Nemzeti Színház

Havonta művészeti kiállítások szervezése/kiállítás-megnyitók a kollégisták részvételével.

A szabadidő eltöltésében szerepet játszik az aulában található csocsó, a billiárdasztal, amit állandóan használnak a tanulók. A tanulószobákban, aulában, földszinti társalgóban lehetőség van a televízió nézésre és a földszinti társalgóban a tv mellett DVD lejátszásra is. A diákok részt vesznek a város nagyobb rendezvényeinek programjain

Általános Iskola

A szabadidő egyik kitöltési formája iskolánkban a szakköri tevékenység, melyek szintén nagyon népszerűek.

Osztály	Szakkör/tehetség-gondozás megnevezése	Óraszám/hét	Létszám
5-8.	Vöröskereszt	1 óra	13
2.-8.	Énekkar	1,5 óra	10
1-4.	Rajz	1 óra	8
5.-6.	Rajz	1 óra	18
5.-8.	Diák színpad	1 óra	21
7.-8.	Filmklub	1 óra	20
3.-8.	Citera	4 óra	14
7.-8.	Természetjárás	1 óra/két hét	17
2.	Matematika tehetséggondozás	1	9
1.-4.	Népi tánc	1,5	18
7.-8.	angol	1	8
4.	angol	1 óra/ két hét	10
Össz:	16	16 óra	166

14. Megyei, regionális, országos versenyek, vetélkedők eredményei (tanulmányi, kulturális, sport)

Gimnázium

Gimnáziumunk az előző évek gyakorlatához hasonlóan képviseltette magát számos megyei, regionális, illetve országos tanulmányi, kulturális és sportversenyen. A versenyeken való részvétel a tehetséggondozó tevékenységünk fontos része. Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódóan az alábbi eredményeket érték el tanulóink a 2012/2013. tanévben.

Idegen nyelv:

OKTV – 2012. november 32 tanuló vett részt angol és német nyelvű versenyen, továbbküldhető dolgozat nem született

Megyei angol műfordító verseny - 2012. december

Több, mint 100 nevezés érkezett

7. hely: Szabó Nóra (12A) Felkészítő tanár: Gazdag Gabriella

8. hely: Béla Szabina (12D) Felkészítő tanár: Raile Katalin, Csapó Kata

Arany János Országos Digitális Nyelvi Verseny - 2013. ápr. 15.

Angol nyelv

1. hely: Móger Ákos (11A) Felkészítő tanár: Raile Katalin

3. hely: Kalányos Karolina (9NY) Felkészítő tanár: Kovácsné Tóth Erika, Gazdag Gabriella

Mindkettőjük kollégiumi felkészítő tanára: Csorba Klára

Német szép kiejtési verseny, Bonyhád: 2012. okt.

2. hely: Gál Dominika (10.B) Felkészítő tanár: Lászlóné Pechli Zsanett

Regionális olasz verseny 2012. december 18.

Pécs: Kodály Zoltán Gimnázium

Résztvevők: Szakállas Yvett, Szabó Bettina, Duchai Rita : nem érték el helyezést

III. Regionális Újlatin Kiejtési verseny, Pécs - 2013. 02. 22.

Cseri Emese: Különdíj Felkészítő tanár: Sándor Tímea

Matematika:

Megyei matematikaverseny

Straubinger Dániel megyei 13.

Hadúr Zoltán megyei 18.

Továbbá Zsoldos Csaba, Schweitzer Csaba és Karácsonyi Viktor dolgozatai voltak továbbküldhetőek A felkészítőjük: Hajós Éva.

Arany Dániel matematikaverseny

Sajnos nem volt 2. fordulóra jutott versenyzőnk.

OKTV

Sajnos nem volt 2. fordulóra jutott versenyzőnk.

Kömal pontverseny

A 12. évfolyamon:

Straubinger Dániel (13.d) országos 34 helyen áll (Hajós Éva)

Zsoldos Csaba (13.d) országos 136-139. helyezés (Hajós Éva)

Kenguru matematikaverseny

Megyei helyezések:

9. évfolyam	Zilahy János	21.	(Mátisné Szultos Erzsébet)
10. évfolyam	Orbán Alexandra	16.	(Sziegl Ernő)
11. évfolyam	Zhorela Viktor	22.	(Sziegl Ernő)
12. évfolyam	Zsoldos Csaba	9.	(Hajós Éva)
	Martinovics Gábor	15.	(Hajós Éva)
	Straubinger Dániel	17.	(Hajós Éva)

Az idei tanévben a természettudományos tárgyakból 24 tanuló vett részt az OKTV-én. Szabó Nóra 12. A osztályos tanuló az országosan nevezett 1500 diákból bejutott a II. fordulóra kémia tantárgyból.

Földrajz:

A miskolci VI. Országos Földtudományi Diákköri Konferencián Misli Bence 11. B és Domokos Bence 11. A osztályos tanulók vettek részt. Misli Bence környezetvédelem, energia szekcióban III. helyezést ért el. (Felkészítő tanára: Mátisné Szultos Erzsébet)

Szegedi Tudományegyetem által szervezett II. Jakucs László Középiskolai Földrajz Versenyen Kövesdi Kornélia 11. B osztályos tanuló és Zhorela Viktor 11. A osztályos tanuló vett részt.

Felkészítő tanár: Baroccai Zoltán

Körösi Csoma Sándor Nemzetközi földrajzversenyen Kövesdi Kornélia 11. B osztályos tanuló csupán néhány ponttal maradt le a II. fordulóról.

Felkészítő tanár: Baroccai Zoltán

Magyar nyelv és irodalom:

- Implom József Helyesírási Verseny iskolai fordulójára: 2012. november 8. (megyei döntőbe továbbjutott: Balogh Márton István és Zhorela Viktor)
- „Szép Magyar Beszéd” verseny iskolai fordulójára: 2013. február 7. (megyei döntőben 1. helyezést ért el Balogh Márton István; az országos döntőben a zsűri különdíját kapta)
- Mészöly Miklós vers- és prózamondó verseny (2013. január 19-én: Balogh Márton István II. helyezést, Mikó Zsuzsanna III. helyezést ért el);
- Csengey Dénes emlékére rendezett vers- és prózamondó verseny (2013. február: Balogh Márton István I. helyezést, Mikó Zsuzsanna II. helyezést ért el)
- A bátaszéki II. Géza Gimnázium szavalóversenye (2013. február: Mikó Zsuzsanna II. helyezést ért el);
- A bátaszéki II. Géza Gimnázium művelődéstörténeti versenye (2013. február: csapataink 3. és 6. helyezést szereztek);
- III. Kistérségi olvasástechnikai verseny: 2013. április 23. (Schmidt Péter 10. B osztályos tanuló II. helyezést ért el). A versenyen 7 általános iskolából 23 nevező, 6 középiskolából 27 nevező volt.
- A VI. „Az én Pannóniám” versenyen (2013. március 15.) Mikó Zsuzsanna arany minősítést kapott;
- A X. József Attila Országos vers-, énekelt vers és prózamondó regionális válogatóján Kaposváron (2013. március 19.) Mikó Zsuzsanna indult, az országos döntőbe nem jutott be;
- Magyar Balázs 9. B és Tornóczy Áron 11. C osztályos tanulók díjazásban részesültek a XIX. Országos József Attila Mese-, Vers-, és Novellaíró Pályázaton. Írásaik bekerültek a legjobb pályaműveket tartalmazó „Ének a csöndben” című antológiába.

Informatika:

Nemzetközi Neumann János Tehetségkutató Programtermék Verseny:

Zene kategóriában 1. helyezés, animáció kategóriában 4. helyezést ért el Farkas Vivien Erzsébet.

Haffner Máté megépített digitális automata és vezérlése kategóriában 4. helyezést ért el.

Sport:

I. Országos szintű versenyek

1. Kosárlabda Diákolimpia Országos Döntő VI. korcsoport 1. hely

Studer Zsuzsa, Simon Anikó, Árvay Júlia, Kövér Dorina, Mácsik Nikolett, Bari Krisztina
 Balogh Eszter (11.C) Acspat tagjai, de sérülés miatt az országos döntőn nem tudtak játszani:
 Szendei Bernadett és Szántó Dominika

2. Úszó Diákolimpia Országos Döntő / Bogos Virág 12.B 2. hely
 (2 versenyszámban)

3. Kerékpáros Diákolimpia Országos Döntő / Fábíán Ábel 9.C 2.hely

4. Ügyességi csapatbajnokság Országos Döntő magasugró csapat 3. hely

Erdélyi Zoltán 11.A, Kecskés Máté 11.C, Szoboszlai Gergő 10.D, Nyisztor Péter és Kalmár Zsombor 10.C

5. Atlétika Diákolimpia Országos Döntő

Erdélyi Zoltán	magasugrás	4. hely
	hármassugrásban	3. hely
Szoboszlai Gergő	gerelyhajításban	9. hely
Kalmár Zsombor	110m gátfutásban	11. hely

II. Diákolimpia Megyei Döntők

Atlétika egyéni bajnokság:

1. helyezést értek el:

- Nyisztor Péter 10.C 800m-es síkfutás
- Szoboszlai Gergő 10.D magasugrás és gerelyhajítás
- Tornóczki Áron 11.C 1500m síkfutás
- Nemecskó Nóra 10.D 100m gátfutás
- Herner Livia súlylökés
- Királyházi Bence 200m síkfutás

Atlétika csapatbajnokság

- fiú távolugró csapat 2. hely
- fiú svédváltó 2. hely
- lány súlylökő cs. 2.hely
- lány magasugró csapat 2.hely
- lány súlylökő cs. 2.hely
- gerelyhajító cs. 2.hely
- fiú gerelyhajító cs. 2. hely
- fiú diszkoszvető cs. 2.hely
- lány magasugró cs. 2.hely
- lány 4x800m váltó 3. hely
- lány svédváltó 3. hely
- 12. lány távolugró csapat 3. hely
- 13. fiú 4x1500m váltó 3.hely

Amatőr kosárlabda lány csapat	2.hely
Amatőr kosárlabda fiú csapat	2. hely
Lány Kézilabda Diákolimpia Megyei döntő V. kcs	2.hely
Lány Kézilabda Diákolimpia Megyei döntő VI. kcs	2.hely

A diákolimpiák megyei döntőiben még számos pontszerző (4-6)helyet értek el tanulóink.

Kollégium

A kollégium tanulói az alábbi versenyeken vettek részt(tanulmányi, kulturális, sport):

Név	Verseny/rendezvény	Helyezés/elismerés
Somogyi Éva Schneider Stella	Nemzetközi Neumann János Informatikai Verseny	VII. helyezés
Móger Ákos	Országos Digitális Nyelvi Verseny AJKP angol nyelv	I. helyezés
Kalányos Karolina	Országos Digitális Nyelvi Verseny AJKP angol nyelv	III. helyezés
Somogyi Éva Csepeli Adrienn(tánc) Schneider Stella (ének) Boros László Kusnyarik Fanni	VIII. Országos AJKP Művészeti Fesztivál Törökszentmiklós, 2013. május 24-26. „Micsoda nő ez a férfi” (finálé)	I. helyezés
Somogyi Éva Csepeli Adrienn Vas Gabriella Nagy Nikolett Tóth Kornélia Mester Annamária	VIII. Országos AJKP Művészeti Fesztivál Törökszentmiklós, 2013. május 24-26. tánc	Különdíj
Vida Dániel	VIII. Országos AJKP Művészeti Fesztivál Törökszentmiklós, 2013. május 24-26. versmondás	Különdíj
Boros László	VIII. Országos AJKP Művészeti Fesztivál Törökszentmiklós, 2013. május 24-26. szólista kategóriában (párban)	Különdíj
Filó Márk	Országos Karate Verseny	III.;IV. helyezés
Horváth Zsolt	Országos Karate Verseny	I.;I. helyezés
Boros Bence	Budapest, Ifjúsági Országos Rangsorverseny, 2013. január 26.	1. helyezés
Boros Bence	Cegléd, Ifjúsági Magyar Bajnokság, 2013. február 10.	1. helyezés
Boros Bence	Budapest, Magyar Bajnokság	1. hely Ifjúsági B
Boros Bence	Miskolc, EB-MEX kupa, 2013. február 13.	1. helyezés
Boros Bence	Mogyoród, Junior „B”Országos Diákolimpia, 2013. május 10.	3. helyezés
Boros Bence	Mosonmagyaróvár, Országos Diákolimpia	3. hely Junior B
Boros Bence	Országos Csapatbajnokság, Újpest	3. hely Junior

Boros Bence	Országos Csapatbajnokság, Újpest	3. hely Ifjúsági
Boros Bence	11. Tenkes Kupa, Siklós - országos	1. hely Ifjúsági 3. hely Junior
Boros Bence	Atom kupa, Paks - országos	5. hely Ifjúsági
Berek Márió	Országos U17 II. o. Dél-Nyugat, labdarúgás	3. hely
Micskei Márk Tallér István Berek Márió Szedeli Márk Móger Ákos Horváth Zsolt	Káspári János labdarúgó emléktorna Gyöng, 2013. március	1. helyezés
Berek Márió Kovács Róbert Szedeli Márk Tar László Csaba Ignácz Károly Szalma Zoltán	Szent László foci kupa, 2013. április	4. helyezés
Nyerges Enikő Tárnai Zsanett Máté Zsanett Démuth Alexandra Töpfner Alexandra Grénus Gréta Radvánszki Bianka Berta Szilvia	Tavaszi Nyitó Kupa kézilabda torna Tamási, 2013. március	1. helyezés
Berta Szilvia Kovács Róbert Nyerges Enikő	Atlétika Megyei Diákolimpia Verseny Szekszárd 2013. április 24-25.	1. helyezés (100 m) 2. helyezés (súlylökés) 1. helyezés (400 m) 2. helyezés (3000 m) 3. helyezés (1500 m) 3. helyezés (súlylökés)
Nyerges Enikő	Röplabda Megyei Diákolimpia Csapó Dániel Középiskola, 2013. április	3. helyezés
Micskei Márk	TMLB Megyei III. oszt., labdarúgás	1. hely
Tar László Csaba	Megyei 1 U19 TSFUC, labdarúgás	7. hely
Berta Szilvia	Iskolák közötti női, megyei labdarúgó kupa	4. hely
Czári Melinda	HEBE KFT. Időutazó Történelmi csapatverseny	1. hely

Név	Verseny/rendezvény	Helyezés/elismerés
Somogyi Éva Schneider Stella	Neumann János Informatikai Verseny - Nemzetközi	VII. helyezés
Móger Ákos	Országos Digitális Nyelvi Verseny AJKP angol nyelv	I. helyezés
Kalányos Karolina	Országos Digitális Nyelvi Verseny AJKP angol nyelv	III. helyezés
Somogyi Éva Csepeli Adrienn(tánc) Schneider Stella (ének) Boros László Kusnyarik Fanni	VIII. Országos AJKP Művészeti Fesztivál Törökszentmiklós, 2013. május 24-26. „Micsoda nő ez a férfi” (finálé)	I. helyezés
Somogyi Éva Csepeli Adrienn Vas Gabriella Nagy Nikolett Tóth Kornélia Mester Annamária	VIII. Országos AJKP Művészeti Fesztivál Törökszentmiklós, 2013. május 24-26. tánc	Különdíj
Vida Dániel	VIII. Országos AJKP Művészeti Fesztivál Törökszentmiklós, 2013. május 24-26. versmondás	Különdíj
Boros László	VIII. Országos AJKP Művészeti Fesztivál Törökszentmiklós, 2013. május 24-26. szólista kategóriában (párban)	Különdíj
Filó Márk	Országos Karate Verseny	III.;IV. helyezés
Horváth Zsolt	Országos Karate Verseny	I.;I. helyezés
Boros Bence	Budapest, Ifjúsági Országos Rangsorverseny, 2013. január 26.	1. helyezés
Boros Bence	Cegléd, Ifjúsági Magyar Bajnokság, 2013. február 10.	1. helyezés
Boros Bence	Budapest, Magyar Bajnokság	1. hely Ifjúsági B
Boros Bence	Miskolc, EB-MEX kupa, 2013. február 13.	1. helyezés
Boros Bence	Mogyoród, Junior „B” Országos Diákolimpia, 2013. május 10.	3. helyezés
Boros Bence	Mosonmagyaróvár, Országos Diákolimpia	3. hely Junior B
Boros Bence	Országos Csapatbajnokság, Újpest	3. hely Junior
Boros Bence	Országos Csapatbajnokság, Újpest	3. hely Ifjúsági
Boros Bence	11. Tenkes Kupa, Siklós - országos	1. hely Ifjúsági 3. hely Junior
Boros Bence	Atom kupa, Paks - országos	5. hely Ifjúsági
Berek Mórió	Országos U17 II. o. Dél-Nyugat,	3. hely

	labdarúgás	
Micskei Márk Tallér István Berek Márió Szedeli Márk Móger Ákos Horváth Zsolt	Káspári János labdarúgó emléktorna Gyöng, 2013. március	1. helyezés
Berek Márió Kovács Róbert Szedeli Márk Tar László Csaba Ignácz Károly Szalma Zoltán	Szent László foci kupa, 2013. április	4. helyezés
Nyerges Enikő Tárnai Zsanett Máté Zsanett Démuth Alexandra Töpfner Alexandra Grénus Gréta Radvánszki Bianka Berta Szilvia	Tavaszi Nyitó Kupa kézilabda torna Tamási, 2013. március	1. helyezés
Berta Szilvia Kovács Róbert Nyerges Enikő	Atlétika Megyei Diákolimpia Verseny Szekszárd 2013. április 24-25.	1. helyezés (100 m) 2. helyezés (súlylökés) 1. helyezés (400 m) 2. helyezés (3000 m) 3. helyezés (1500 m) 3. helyezés (súlylökés)
Nyerges Enikő	Röplabda Megyei Diákolimpia Csapó Dániel Középiskola, 2013. április	3. helyezés
Micskei Márk	TMLB Megyei III. oszt., labdarúgás	1. hely
Tar László Csaba	Megyei 1 U19 TSFUC, labdarúgás	7. hely
Berta Szilvia	Iskolák közötti női, megyei labdarúgó kupa	4. hely
Czári Melinda	HEBE KFT. Időutazó Történelmi csapatverseny	1. hely

Általános Iskola

A táblázat a tanévsorán lezajlott versenyek és az azokon résztvevők számát tartalmazza, amelyből látszik, hogy az általános iskola kiemelt figyelmet fordít a tehetséggondozásra.

Verseny szintje	Verseny jellege	Versenyek száma	Résztvevők száma összesen
Országos versenyek	Tanulmányi, egyéni behívásos	9	2 fő
	Tanulmányi levelezős csapatverseny	2	6 fő
	Tanulmányi levelezős egyéni	8	58 fő

	Sport	1	2 fő
Regionális	Internetes csapatverseny	1	4 fő
Megyei	egyéni behívásos	6	40 fő
	sport	2	7 fő
Városi és városkörnyéki	csapatverseny	2	13 fő
	egyéni behívásos	3	10 fő
	sport	7	20 fő
Helyi versenyek	egyéni versenyek	3	16 fő
Összesen:		44	11 78fő

15. A szakmai munkaközösségek, illetve a tanszakok munkája, tartalmi fejlesztő tevékenységek

Gimnázium

Az oktató-nevelő munka tervezése, szervezése a szakmai munkaközösségekben, a vezető beosztású pedagógusok közvetlen felügyelete mellett zajlik. A szakmai munkaközösségek „jogosítványainak” bővülésével a munkaközösségeknek közre kell működniük a szakmai munka belső ellenőrzésében és értékelésében. A belső ellenőrzés területeit a szakmai munkaközösségek tervezési dokumentuma tartalmazza (óralátogatások ütemezése, pedagógiai tervezési és tanügyi dokumentumok szakszerűsége és összhangja, mérések végzése, értékelése és dokumentálása, versenyeredmények nyilvántartása), megvalósulásukért a munkaközösség vezető felelős. A munkaközösség-vezető versenyeztetéssel kapcsolatos feladatai is bővültek, feladata a versenyekre való mozgósítás mellett az értékelés, visszacsatolás (honlap, diákközségiülés, dicséretetek, beszámolók, Mecénás pályázat) is feladatuk.

A szakmai munkaközösségek, teamek az alábbi kiemelt tanévi feladatokban működtek közre sikeresen:

1.	A pedagógiai alapidokumentumok és a működést szabályozó dokumentumok, szabályzatok felülvizsgálata
2.	Arculatépítés (45 éves középiskola, 20 éves gimnázium), eredményesség-javítás, hatékony monitorozás
3.	A pedagógiai innovációk fenntartása, tehetséggondozás, korszerű módszertan alkalmazása; természettudományos és műszaki kompetenciákat fejlesztő tevékenység, környezettudatosság
4.	Felkészülés mintaadó pedagógiai tartalmak közvetítésére TÁMOP 3.1.7. Tehetséggondozó hálózat fejlesztése TÁMOP 3.4.4. , Nonformális tanulási formák bevezetése, szerepbővítés
5.	Nemzetközi programjaink megvalósítása, projekttevékenységek (COMENIUS, Határtalanul Program)
6.	Minőségirányítási rendszer működtetése
7.	Vizsgáztatási feladatok, tanügyigazgatási feladatok
8.	Esélyegyenlőség javítása, ifjúságvédelem, balesetmegelőzés
9.	Sajátos pedagógiai problémák hatékony kezelése
10.	Hatékony marketing tevékenység fejlesztése, beiskolázás, pályaaorientáció
11.	Felkészülés a pedagógus életpálya modell bevezetésére (képzéstervezés, munkaszervezés)

Az alábbiakban a gimnáziumi szakmai munkaközösségek rövid beszámolóit olvashatók:

Nevelési munkaközösség

A tanév elején az új osztályfőnökök megismerték a tanév feladatait. A digitális napló osztályfőnöki felületét megismerték és elkészítették a papír alapú dokumentációt.

A tanév során osztályfőnök váltás volt a 11. D osztályban, ahol az új osztályfőnök munkáját segítette a munkaközösség.

A nevelési munkaközösség részt vett a Házi rend kidolgozásában. A szülői értekezletet (7 db) előkészítette és lebonyolította a munkaközösség. A munkaközösség részt vett a tanulók önismeretének fejlesztésében, az önnevelés iránti igényük felkeltésében, személyiségük

stabilizálódásában, életpályájukra való felkészítésükben. A végzős évfolyamon a továbbtanulási folyamatot előkészítette és felügyelte a team. Az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken aktív részvétel és a tanulók motiválása.

Módszertani munkaközösség

Három hetet meghaladó projekt és tehetségnap előkészítése és lebonyolítása. (8 kolléga vett részt, amelyben a kitűzött céljainknak némi hiányossággal megfeleltünk.) Tehetségnap (dec. 6.): 11 külső előadóval, 7 kollégánkkal 2 volt tanítványunkkal és 21 tanulói projekttel teljesítettük. A témahét előkészítése és lebonyolítása (A témahét témája: Egészségkép. A vállalt feladatok minden kritériumát teljesítettük.)

Tehetséggondozás

Munkacsoportunk, Patyi Mónika megrendezésében került sor 2013. április 25-én Művészeti Találkozó megszervezésére „Egy életen át kell játszani” címen. Nemes András tanár úr vezetésével működik iskolánkban a zenei tehetséggondozás. Az iskolánk a Babits Művelődési Házzal karöltve egy tanulók művészeti ismereteit bővítő előadássorozaton vehettek részt 40 diák bevonásával. Az évben munkaközösségünk 5 kiállítás megszervezésében és lebonyolításában vett részt. Nemzeti Tehetség Program Művészeti Versenyek – 12. pályázaton sikeres részvét.

„Szárnyalj” Diákalkotók és előadók kreatív próbája- Zenei, Képzőművészeti és Színjátszó

Pályázatok megvalósítása, fenntartása:

A TÁMOP 3.4.3 Média-műhely, HEFOP és a TÁMOP 3.1.4 pályázati program fenntartása, a tanulói laptop program lebonyolításának segítése, az IKT órák 40%-ban a diákok tanulói laptopot használnak. Ezen vállalásainkat teljesítettük.

Minőségbiztosítás: Külső partnerek bevonása az iskola életébe:

„Szárnyalj” pályázat, Nyitott Bírószám program.

Minőségcéljaink: Az óráink 40%-át IKT eszközök felhasználásával tartottuk meg, projekt bemutató órákat szerveztünk.

Informatika-testnevelés munkaközösség

Munkaközösségünk informatika csoportjának feladata a tanév során:

- az informatika tantárgy színvonalas és változatos oktatása
- a versenyekre történő felkészítés
- OKTV
- Neumann-verseny
- tehetséggondozás

TÁMOP 3.4.3 projektben vállaltuk az IKT Műhelyek működtetésének folytatását. Ezt négy szekcióban folytattuk (Programozás, robotika, 3DMax, WEB). Munkaközösségünk legnagyobb feladata a napi feladatokon felül, az új Nemzeti alaptantervre épülő Kerettantervek alapján a Pedagógiai program részét képező Helyi tantervek kidolgozása volt. Aktívan közreműködtünk az iskola más alapidokumentumainak (Házirend, SZMSZ, Informatikai stratégia, Informatikai szabályzat, stb.) átdolgozásában, véleményezésében.

Testnevelés és sport területen a tanév kiemelkedő feladata volt a helyi tantervek elkészítése mellett a mindennapos testnevelés bevezetésével járó szervezési feladatok elvégzése. Tárgyi feltételeink különösen a téli időszakban nehezítették a munkánkat. Az idei tanévtől a köznevelési típusú sportiskolai képzésünk elnyerte a támogatott státuszt, ami a MOB Sportiskolai Programjának megfelelően szerződéses anyagi támogatást jelent a képzésünk számára. Szakmai konferenciákon más módszertani központokkal konzultálva fejlesztjük képzésünket, vezetünk be új módszereket az idei tanévben elsősorban a képességfejlesztés területén. Különös figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, a sportegyesületekkel együttműködve egyengetjük a tehetséges és együttműködő tanulóink pályáját.

Humán munkaközösség

A humán munkaközösség számára a 2012/2013. tanév tartalmi fejlesztő tevékenységei közt a legnagyobb formátumú a gimnázium alapidokumentumainak megújításában való közreműködés volt. A humán tantárgyak helyi tanterveinek Kerettanterv alapján történő, új órakeretekhez és beiskolázási koncepcióhoz igazodó megújításában minden humán szakos kolléga tevékenykedett a fejlesztési tervünk szerint.

A kerettantervi elvárások szerinti tankönyvválasztás ugyancsak hozott tartalmi változásokat néhány humán tantárgy esetében. Az elmúlt évek során használt tankönyveink közül néhányat a kerettantervi elvárásoknak jobban megfelelni látszó új tankönyvre váltottunk (pl. a magyar nyelv esetében; a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy esetében).

Elvégeztük a középiskolai felvételi dolgozatok javítását, értékelését.

Tartalmi jellegű szakmai munkát igényelt a középszintű érettségi szóbeli tételsorainak törvényi előírások szerinti frissítése magyar nyelv és irodalom, illetve történelem tantárgyakból. Ezt a feladatot a végzős évfolyamokon tanító szaktanárok együttműködésével oldottuk meg.

A 11. évfolyam történelem tantárgyból szervezett belső vizsgájának aktuális feladatsorát a középszintű érettségi elvárásaihoz és típusfeladataihoz igazodva alakították ki a történelem szakos kollégák. A munkát Szavári Attila koordinálta. Megszerveztük a III. Kistérségi olvasási versenyt 50 tanuló (23 általános iskolás; 27 középiskolás) részvételével. A jeles napok, emléknapok megemlékezéseiben a hagyományápoló csoport programja szerint aktívan közreműködtünk.

Matematika munkaközösség

Kiemelt feladataink voltak a pedagógiai program (nevelési program, helyi tanterv) és az SzMSz felülvizsgálata; a pedagógiai innovációk eredményeinek fenntartása (TÁMOP 3.1.4, TÁMOP 3.4.3, TIOP1.1.1/09, TIOP1.1.1/07), a pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése, továbbá a versenyeken való szereplés. A helyi tanterv felülvizsgálatát a megbeszélrt rendben megtettük, a kitűzött határidőre a dokumentumok megfelelően elkészültek. A pedagógia innovációk fenntartása a kooperatív módszerek fenntartásával, az interaktív tábla használatával, továbbá a tanulói laptopok igénybevételel folyt. Az órák legalább 40%-ban IKT eszközzel tanítottunk a csoportjainkban. Az éves versenynaptárunknak megfelelően delegáltunk a versenyzőket minden versenyre, az eredményesség a korábbi évek szintjén mozgott. A háziversenyünk eredményességén javítani szükségeltetik.

Nyelvi munkaközösség

A nyelvi munkaközösség kiemelt feladatai közé tartozott a 2012-13-as tanévben a TÁMOP pályázatok fenntartása. A 3 hetet meghaladó Örökségünk című projekt, ill. az Egészségképesség című témahét lebonyolításába sikeresen bekapcsolódtunk. A munkaközösség megszervezte és lebonyolította a Megyei angol nyelvű műfordító versenyt. A munkaközösség minden tagja aktívan részt vett az új helyi tantervek elkészítésében az új kerettanterv alapján, mely a tanév kiemelt feladatai közé tartozott. Középfokú nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamot indítottunk angol és német nyelvből. Nagy gondot fordítottunk a tehetséggondozásra, versenyeztetésre. Az iskolai TDK nyelvi szekciójában 11 idegen nyelvű előadást tartottak a diákok angol, ill. német nyelven. Tanulóink részt vettek házi, területi, ill. országos versenyeken. Felkészítettük őket a tanulmányok alatti osztályozó, különbözeti vizsgákra, a nyelvi alapvizsgára, valamint az érettségire.

Természettudományi munkaközösség

A tanév kiemelt feladata volt a pedagógiai alapidokumentumok és a működést szabályozó dokumentumok, szabályzatok felülvizsgálata. Elkészítettük az új kerettantervek alapján az új helyi tanterveket a természettudományos tantárgyakból. Fontos szerepet vállaltunk az intézményi természettudományos labor előkészítési folyamatában, a TÁMOP-3.1.3-11/2 A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban című pályázat elkészítésében, illetve megvalósításában. Különösen nagy gondot fordítottunk a tehetséggondozásra, tehetséggondozó pályázataink megvalósítására. A munkaközösség minden

tagja aktív szerepet játszott a környezeti nevelésben, az Öko-iskolai feladatok elvégzésében, a fenntartható fejlődés megvalósítása az iskolában. Bekapcsolódtunk a városi programokba, diákjainkkal együtt támogattuk a Szekszárdi Klímakör, a Zöldtárs Alapítvány, a Klímabarát települések rendezvényeit.

Kollégium

Az AJKP munkacsoport részt vett az AJKP fejlesztés programjában (beiskolázás, PR tevékenység).

A Projekt - team a három hetet meghaladó projekt „45 éves a kollégium” szervezésében és szakmai megvalósításában vett részt.

A Témahét – team feladata volt a „Ép testben ép lélek” témahét megszervezése és szakmai megvalósítása.

Jó gyakorlatok: AJKP továbbtanulási portfólió

Kollégiumi gólyatábor

Általános Iskola

Az éves feladatterv, a pedagógiai program cél, feladat és tevékenységrendszere egymásra épültek, biztosították a folyamatos minőségi szintű munkát. A pedagógusok elkészítették a tanév eleji dokumentációt, a nyolc osztályfőnök kitöltötte és a szaktanárokkal együtt folyamatosan vezette a naplót. A tanórák, a pedagógus ügyeletek, a diákok ügyeletesi rendszere, az ebédeltetés, a buszkísérek, a fejlesztő és a délutáni foglalkozások rendje kialakításra került és az év során a monitorozásuk megtörtént. Szakkörök és választott órák, hittan órák, úszás oktatás sávjának kialakítása megtörtént, a tanulók nagy számmal vettek részt a foglalkozásokon.

Az éves fejlesztési célokat, feladatokat a gyermekek egyéni fejlettséghez is kialakították a munkaközösségek, a változási mutatókat nyomon követték (IPR dokumentáció). A tanítók és tanárok kiemelt figyelemmel foglalkoztak a hátrányos helyzetű tanulókkal, számukra változatos programokra való eljutást pályázatok útján is biztosították. Az eredményes nevelő-oktató munkát biztosítja az elhivatott, jól felkészült tanítók és tanárok munkája valamint az iskola elfogadó, integráló és érzélem gazdag légköre. A tanévsorán jellemző volt a pedagógusok körében a team munka, az eseti megbeszélések a tanulók munkáját valamint az iskolát érintő kérdések megoldásában, megvitatásában. A munkaközösségek munkáját elemezve pozitívumként kell kiemelni, hogy a változó törvényi előírásokhoz való alkalmazkodás mellett az általános iskola a már kialakított nevelési, pedagógiai hagyományrendszerét is igyekezett megőrizni, a település kulturális örökségét átadni a tanulók számára. Sok rendezvény került lebonyolításra a tanévsorán iskolai és települési szinten, amelyek megvalósításában a kijelölt pedagógusoknak volt feladatuk. A partneri kapcsolatok fenntartását és erősítését szolgálták a szülői értekezletek, fogadó órák, közös Gyermeknap lebonyolítása a Szülői Szervezettel, a civilszervezetekkel való projektek lebonyolítása (Lovas Udvarház, Szedresi Sziget Egyesület, Nyugdíjas klub, Horgászegyesület).

16. Az intézményi minőségirányítási program működtetése, ellenőrzési, értékelési tapasztalatok (az elégedettségi mérések eredményei, ezek ütemezése)

Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményünkben a gimnáziumban korábban tanúsítvánnyal is rendelkező minőségfejlesztési rendszer követelményeit és elvárásait kiterjesztettük az általános iskolára és a kollégiumra.

Gimnázium

A gimnázium gondot fordít arra, hogy a munkatársak folyamatos elköteleződést biztosítsa az eredményes és hatékony pedagógiai tevékenység érdekében. Ennek egyik eszköze az egyéni eredményességi célok és vállalások meghatározása a tanév elején. Az igazgató és a pedagógus konzultációjának eredményeképp alakulnak ki azok a tanulócsoporthoz alkalmazkodó módszerek, pedagógiai tevékenységek, melyek az eredményességet pozitívan befolyásolni tudják. Év végén a

tervezett és a tényleges mutatók összevetése és értékelése minden pedagógus számára alapot ad a következő tanévi tevékenység megtervezéséhez.

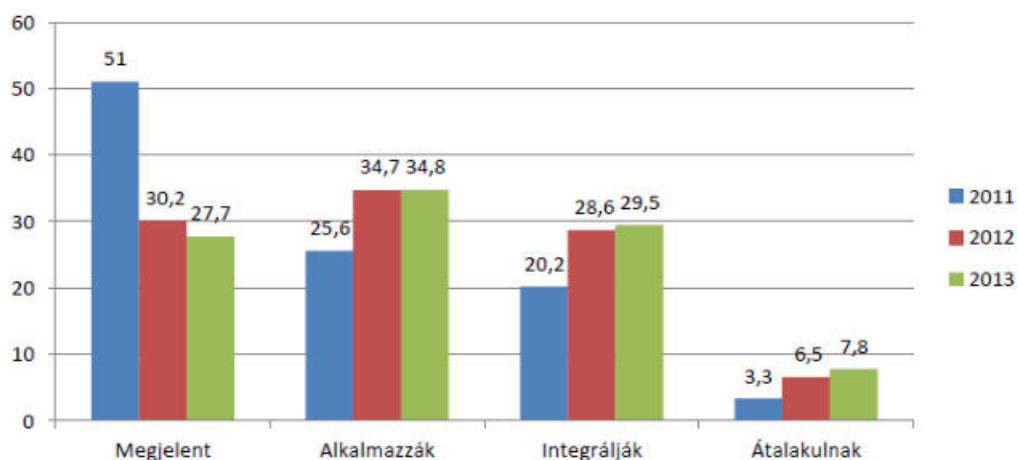
A tanév során több mérést végeztünk: szöcsketábori elégedettségmérés, honlap friss híreink rovat látogatottsága, eLemér IKT helyzetfelmérés.

Tanévkezdő szöcsketáborunk hagyományosan nagy sikerű, a 9. évfolyam tanulóinak szinte maximális részvételével és a felsőbbévesek aktív szerepvállalásával. A tábor nagy sikere részben annak köszönhető, hogy a minden tábor végén kérdőíves elégedettségmérést készítünk, melynek eredményeit következő évi szervezésénél figyelembe vesszük. A 2012-2013-as tanév kérdőíveinek feldolgozása megtörtént, a 3 nyitott kérdésre adott válaszkategóriák sorrendje az alábbi táblázat tartalmazza.

<i>Jó volt, hogy...</i>	<i>Nem volt jó, hogy...</i>	<i>Az I. Béla Gimnáziumba azért jelentkeztem, mert...</i>
• Megismerte az osztályt • Jó programok voltak • Osztálytársak • Sok program volt • Összehangolódt az osztály • Új embereket (barátokat) ismertek meg • Jó volt a társaság, a hangulat	• kevés és/vagy rossz volt a kaja. • korán kellett kelni. • melegvíz hiánya • reggel tornáztunk. • a szállással gondok voltak. • korán kellett lefeküdni, volt takarodó.	• Nagyon jó, erős iskola... • a sport miatt. • jó az iskola híre. • szimpatikus az iskola. • jó a társaság, jó a légkör, kedvesek voltak velem. • Szekszárdon szeretnék tanulni • az ismerőseim is ide járnak.

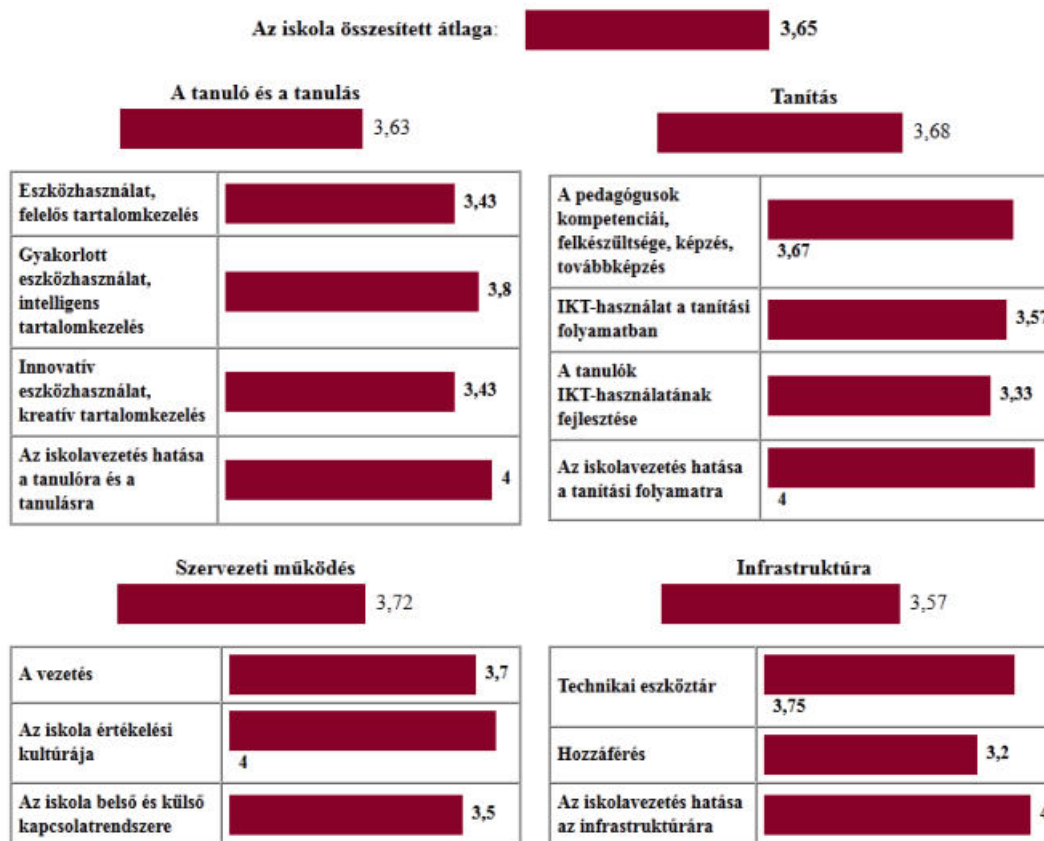
„Elemér” IKT helyzetfelmérés

eLEMÉR az iskolák önértékelését támogató online keretrendszer, mérőeszköz. Azt mutatja meg, hol tart az iskola IKT intézményfejlesztő szemléletű használata terén. Azt vizsgálja, hogy a technika alkalmazásának milyen hatása van a tanulóira és a tanulásra, illetve az iskola fejlődésére. Az idei tanévben az önértékelést 723 intézményben végezték el.



A fenti ábra mutatja a mérésben résztvevők csoportba sorolását %-os átlageredményük alapján. Gimnáziumunk összesített átlaga 3,65 (maximálisan elérhető pont 4), mely eredmény alapján a negyedik kategóriába tartozunk. A 4. kategória azokat az iskolákat foglalja magába, amelyek már

átalakulóban vannak az informatikai eszközök használatának segítségével. (mérésben részt vevő iskolák 7,8 százaléka)



A mérés rövid értékelése:

Az iskolavezetés ösztönzi és támogatja az IKT-eszközök használatát, megszervezi az ehhez szükséges képzéseket, és biztosítja azt is, hogy az informatikai eszközöket az iskolai élet különböző szinterein és helyzeteiben használhassák. A tanulók szívesen oldanak meg olyan házi feladatokat, amelyekhez igénybe vehetik a számítógépet, de erre nem gyakran kapnak lehetőséget, pedig számos olyan feladattípus van, amelynek megoldásához és a feladat véleményezéséhez nem is szükséges hozzá a pedagógus IKT-kompetenciája. A tanulók az informatikai eszközöket arra is használják, hogy támogassák egymást a tanulásban. A tanárok követik digitális megoldásokkal a tanulók fejlődését, és részt vesznek IKT-t is alkalmazó nemzetközi együttműködésekben.

Az iskola rendszeresen dokumentálja és (pl. honlapján) publikálja az iskolai élet eseményeit megjelenítő beszámolókat, fotókat. A digitális napló és az iskolai információkhoz, dokumentumokhoz, tananyagokhoz való távoli, iskolán kívüli hozzáférés megoldása sokat lendített az iskolák nyitottságán, működésünk átláthatóbb és korszerűbb lett, ezért ezeknek az eszközöknek a szorgalmazása továbbra is indokolt. Ezek a megoldások hozzájárulnának ahhoz is, hogy a tanulás és a tanítás eszköztára kitáguljon, az együttműködés pedig minden szinten felerősödjék. Azokat az eszközöket, amelyek rendelkezésre állnak, többet és kreatívabban is lehetne használni, ehhez érdemes megismerni, népszerűsíteni az iskolán belüli és a külső mintákat, követendő példákat. A gimnázium szoftvereinek jogtisztasága abszolút kiemelkedő, az iskola számítógépes rendszere biztonságos, a tanárok és a diákok is használnak szabad szoftvereket.

Kollégium

Az előző tanévtől működik a kollégiumi minőségirányítási- team, azzal a céllal, hogy a kollégiumban hatékony minőségirányítási rendszer működjön, hogy az IMIP működési követelményeit hatékonyan teljesíteni tudja, hogy biztosítsa a magas színvonalú munkavégzést, hogy a partneri elégedettségnek eleget tegyen.

A team az évi feladat meghatározásokat a következőkben fogalmazta meg.

- koordinálja a minőségirányítási feladatokat
- elkészítse az intézkedési tervet
- működtesse a belső auditokat
- összegyűjtse és kezelje a dokumentumokat
- értékelje a pedagógusok teljesítményét
- irányított önértékelést végezzen

A team a teljesítésben a tervben előírtaknak megfelelően végezte a munkáját.

Tagok: Dr Buri Antalné, Andyné Csorba Klára, Petter Mária és Farkas Istvánné

Általános Iskola

A munkaköri leírások elkészültek. A 2012. évi kompetenciamérés eredményeit megvizsgáltuk és elemeztük (HH tanulók szempontjából is). A pedagógusok egyéni eredményességi céljai pedig megegyeznek és összhangban vannak a pedagógiai programban foglaltakkal

17.17. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok

Az egyes tagintézmények, illetve feladat-ellátási helyek közti szoros együttműködés, a munka összehangolása elengedhetetlen. Jellemzővé vált az un. áttanítás, az infrastruktúra optimális kihasználása (terem-és eszközhasználat), a tanórán kívüli lehetőségek integrálása, valamint a pályázati tevékenységben a nagyfokú együttműködés, együtt-munkálkodás. Mindemellett mindegyik egység megőrizte a maga sajátos arculatát. Ebből néhány elem bemutatására vállalkoztunk a beszámolóban.

Gimnázium

A környezeti nevelés legfontosabb feladata elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Számos területen eddig is nagy hangsúlyt kapott a környezeti nevelés, és fenntarthatóság pedagógiájának elvei: szaktárgyak, természettudományos emelt szintű képzés, szakkör, tehetséggondozás, nemzetközi kapcsolatok, versenyek szervezése, jeles napok rendezvényei, új tanulásszervezési eljárások alkalmazása (projekt, témahét) Gimnáziumunk 2011-ben elnyerte az Öko-iskola címet, amely az egész éves munkánkat meghatározta. A mindennapi tevékenységek, tanórai feladatok mellett tanórán kívüli programokat valósítottunk meg. Megszerveztük a Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőt a megye általános- és középiskolásainak, Iskolai Tudományos Diákköri Konferenciát tartottunk tehetséges diákjaink számára, a Jeles Napok rendezvényein az iskola több száz diákja vett részt. A városi rendezvények keretében bekapcsolódtunk a „Szépítsük együtt Szekszárdot” mozgalomba, ősszel és tavasszal szemétszedési akciót szerveztünk, a Klímabarát települések rendezvényein diákjaink és kollégáink előadásokat tartottak. Versenyeken tanítványaink sikeresen szerepeltek, a miskolci Földtudományi Diákköri Konferencián két tanulónk vett részt, ahol Misli Bence előadásával III. helyezést ért el.

Az egészségnevelés megvalósítása programunk szerint zajlott, az egész tantestületet érintő feladat, együttműködve külső partnerekkel is.

Szintereit két fő területre bonthatjuk, egyrészt a tanórák, másrészt minden tanórán kívül szervezett tevékenység. A tanórák terén kiemelkedő programja volt e területnek az egészségkép. Ennek keretében valamennyi tantárgyat érintően tanulói prezentációk kerültek bemutatásra az egészséggel kapcsolatos témában. A színvonalas munkákat elmentve adott a lehetőség a további felhasználásra.

Folyamatos feladat hárul a testnevelés órákra. Az idei tanévtől bevezetett mindennapos testnevelés nagy előrelépést jelent az egészségnevelés területén. A gyógytestnevelés foglalkozáson tanulóink a mozgásszervi elváltozásaik csökkentéséhez és az általuk is végezhető sportoláshoz kapnak segítséget.

Jelentős a biológia órák szerepe is, a tanév során tanulóink prezentációkkal mutatták be a betegség megelőzés lehetőségeit. Osztályfőnöki órák keretében a téma feldolgozásán túl meghívott szakemberek (védőnő, szakorvos) adtak tájékoztatást táplálkozásról, fertőző betegségekről, a szűrővizsgálatok jelentőségéről. Természetesen az itt külön nem említett tantárgyak is számos lehetőséget teremtenek az egészségnevelésünk minél hatékonyabbá tételéhez.

A tanórán kívül szervezett programjaink jelentős része már hagyományossá vált, ezzel is biztosítva a folyamatosságot. Sportnapunkon minden sportolásra alkalmas területünkön zajlanak a versengések, e mellett gyalogtúrával és kerékpártúrával bővítettük a programot. Örömteli, hogy pedagógusaink is egyre nagyobb számban vesznek részt, és sportolnak diákjaikkal, emelve a rendezvény rangját. Hagyományos tere az egészségnevelésnek a Szöcsketábor illetve az osztálykirándulások megfelelően összeállított programjai. Jelentős erőfeszítéseket teszünk azért, hogy tanulóink minél nagyobb számban vegyenek részt a városunkban z tömegsport rendezvényeken.

Szorosan kapcsolódnak az egészségneveléshez az iskolaorvosi szűrő vizsgálatok.

A tanév végi összesítés szerint 6 tanulónk teljes felmentést kapott, további 45 tanulót szakorvosi vélemény megérkezése után könnyített illetve gyógytestnevelés kategóriába sorolnak.

Közvetve, de ugyancsak jelzésértékű tanulóink egészségi állapotát illetően az évente 2 alkalommal mért fizikai képességek szintje. Az átlagostól alacsonyabb kondicionális képességekkel rendelkező diákjaink mentális teherbírása is többnyire alacsonyabb, többször hiányzik betegség miatt.

Kollégium

A kollégium 2005 óta vesz részt a HH Tanulók Arany János Kollégiumi Programjában.

A kollégiumban 2013 júniusában átfogó, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet munkatársa által végzett AJKP monitoring vizsgálat történt.

IV. Az intézmény kapcsolatai

1. Új fenntartó és működtető

Gimnázium

A tanulók és a pedagógusok nem érezték meg a fenntartó –működtető változásait. Az intézmény vezetése igyekezett a rendszer változásából természetesen adódó feladatokat a legjobb tudása szerint úgy megoldani, hogy az a nevelő-oktató munkáról ne vonja el a figyelmet. Mára jó együttműködésben fenntartói irányítással oldjuk meg a nevelés-oktatás szervezését, a napi működtetésben, üzemeltetésben pedig a gazdasági ügyintéző szerepvállalása biztosította a szakszerű feladatellátást.

Kollégium

Új fenntartó: 2013. január 01-től az intézmény átkerült a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Működtető: Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata

Általános Iskola

A 2013. január elsejei fenntartó váltás a nevelő-oktató munkában nem okozott fennakadást, a változások zökkenők nélkül megtörténtek.

2. Diákönkormányzat, szülői szervezet, óvodaszék, iskolaszék

Gimnázium

Az utóbbi évek folyamatos és szisztematikus munkájának köszönhetően a gimnázium és a diákönkormányzat között az idei tanévben is hatékony és szoros együttműködés alakult ki. Diákjainkat egyre nagyobb mértékben, folyamatosan bevonjuk a diákságot érintő döntések előkészítésébe, a diákoknak szervezett rendezvények, programok kidolgozásába és lebonyolításába. A diákönkormányzat novemberig segítő tanár nélkül, önállóan, de mindemellett példaértékűen működött.

Az első nagy megmérettetés ebben a tanévben szokás szerint a szöcsketábor volt, ahol DÖK-ösaink jól helytálltak. Az elkövetkező időszak programjai: városi szüreti felvonulás, szöcskesimogató, diáknapi, melynek keretében a diákigazgató választás is lezajlott. A diákigazgató Sós Dorina, 13.D osztályos tanuló lett. A DÖK elnöke a 2012/13-as tanévtől Lindauer Zita, alelnöke Kiszli Robertina. November 19-től Nemes András lett a DÖK segítő. A Diákönkormányzat idén is képviselte iskolánkat a 8. osztályosok részére rendezett továbbtanulási börzén, segítkezett a kulturális bemutató megszervezésében, és lebonyolításában. Részt vett a "Cipősdoboz akcióban", melynek során a diákok adományokat gyűjtöttek rászoruló családok gyermekeinek, valamint főszervezője volt az iskolai karácsonyi ünnepségnek.

A szalagtűzőn a DÖK-ösök ruhatáros feladatokat láttak el, a március 1-i jelmezbált pedig a tanárokkal, és a szülői munkaközösséggel együtt szervezték meg, nagy sikerrel.

Természetesen idén sem maradhatott el a Valentin nap, de részt vettek DÖK-ösaink a Neumann verseny lebonyolításában is, valamint a "Szárnyalj" – Diákalkotók és –előadók Kreatív Próbája című rendezvény mindkét fordulójában is nagy segítséget jelentettek.

Két fegyelmi tárgyalásra is sor került az idén, melyeknek során a DÖK is állást foglalt, illetve képviseltette magát.

A kötelességek mellett fontos gyermekvédelmi feladat a diákjogok megismertetése és betartatása az iskolában. A demokratikus életre való nevelés, a csoportmunka és az egyén szerepeinek tudatosítása a közösségben is fontos feladat. A diákönkormányzat saját működési szabályzata alapján szerveződött ebben a tanévben is, hetente egyszer ülésezett, alkalmanként soron kívüli gyűléseket is tartott. Elmondhatjuk, hogy diákönkormányzatunk jól szervezett, egy csapatként tud működni és dolgozni, melynek kedvező hatását egész évben érezhettük.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka szülői támogatását egyre inkább elengedhetetlennek tartjuk, igyekszünk a már eddig is hatékony együttműködésünket a szülői szervezettel még szorosabbá, még inkább napi szintűvé tenni. Ezen törekvésünket a szülők érzékelik (ld. pl. távoli hozzáférésű elektronikus napló) és értékelik, szívesen vesznek részt a diákságot érintő döntések előkészítő szakaszában, segítőkész véleményt nyújtva az iskola vezetésének. Folyamatosan keressük azokat a területeket, ahol nemcsak hogy kikérhetjük a szülők véleményét, de támaszkodhatunk is aktív, tevőleges segítségükre. Ennek érdekében valamennyi rendezvényünkre meghívjuk az SZMK képviselőit, lehetőséget teremtve ezzel a közvetlenebb információáramlásra. Ebben a tanévben a tanulói jogviszonyának megszűnése miatt lemondott elnök helyére új elnököt választott a szülői közösség, aki aktív résztvevője az iskolai életnek, a szülői szervezet működési szabályzata szerint képviseli a szülői választmányt.

A szülőkkel a hagyományos fórumokon, így szülői értekezleteken és fogadóórákon, ill. a heti rendszerességű egyéni tanári fogadóórákon tartjuk a kapcsolatot. A szülői értekezletekről rendszeresen kérünk visszajelzéseket, a tanév végén pedig az intézményi értékeléshez kikérjük véleményüket.

Kollégium

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának Diákönkormányzata

A kollégium diákönkormányzata aktívan részt vesz a kollégiumi élet mindennapjaiban, rendezvényei szervezésében, a kollégiumi hagyományok ápolásában, lebonyolításában. Alapvető feladata a diákok érdekképviselése, érdekvédelme. Heti rendszerességgel ülésezik, kohéziót képez a diákok és a pedagógusok között. A pedagógia munkával kapcsolatos véleményezési jogaival rendszeresen, aktívan él. Vezetője a diákok által jelölt és megválasztott titkára. Minden kollégiumi csoport 2 főt delegál a diákönkormányzatba, így a titkárral együtt a 2012/13-as tanévben a DÖK 15 főből állt.

Munkájukat és kapcsolatukat a nevelőtestülettel a diákönkormányzat mentortanára segíti, patronálja.

Kapcsolatai

Szoros, mindennapi kapcsolatot tart a kollégium nevelőtestületével. A kollégiumon kívül a Gimnázium, valamint a város más közoktatási, és közművelődési intézményeivel, egyesületeivel áll kapcsolatban (pl. Megyei könyvtár, Német Színház, Művelődési ház, Múzeum).

A Kollégium Diákönkormányzatának távlati célja

A kollégium minél otthonosabbá váljon, erősödjön a közösségi élet. A kollégisták aktivitását, motivációját, szociális kultúrájukat fejleszteni. Rendszeres játékos, szórakoztató, tudományos, csapat építő rendezvények, események szervezése (pl. házi bajnokságok, vetélkedők).

A 2012/13-as tanévben megszervezett rendezvények:

- Gólyatábor: (2012. június) Célja a szeptemberi iskolakezdés megkönnyítése, a kollégium, a város, a tanárok és a diáktársak megismerése.

- Gólyaavató, diszkó: (2012. szeptember) a kilencedikes kollégisták, játékos, szórakoztató feladatokkal történő „beavatása”.

- Projekthetek: a kollégium 45 éves jubileuma: (2012. november) A diákok aktívan gyűjtötték az archív képeket, dokumentumokat, egykori tanárokkal és diákokkal interjúkat készítettek, majd a zárónap műsorán vettek részt.

- Mikulás: (2012. december) egy felső éves diák Mikulásnak, valamint kettő krampuszknak öltözve járta végig a kollégium szobáit és lepte meg diáktársait egy-egy csokoládéval.

- Kollégiumi karácsony: (2012. december) A kollégisták karácsonyi előkészületekhez igényes dekorációkkal készültek, az ünnepekre pedig műsorokkal.

- Részvétel a Máltai szeretetszolgálat jótekonysági gyűjtésében: (2012. december) a diákok vetették fel, hogy jótekonny munkában szeretnének részt venni. A DÖK titkára kereste fel a Máltai szeretetszolgálatot és szervezte be a diáktársait a gyűjtésbe. A diákok nagyon aktívak voltak, a gyűjtés jól sikerült (pl. több mint 250 kg liszt gyűlt össze), a helyi írott sajtóba is bekerültünk.

- Részvétel a Máltai szeretetszolgálat jótekonysági bálján: (2013. február) a DÖK-ös lányok feladta alapvetően tombolaárusítás volt, szinte az összes tombolát eladták, az ebből befolyt pénzüsszeg jótekonny célokat szolgált.

- Kollégiumi farsang, diszkó: (2013. február), A tanárok és diákok vagy jelmezzel, vagy álarcokkal készültek aznap este. Kollégisták egy csoportja rövid műsort is előadott.

- Házi versenyek, bajnokságok: (2013. január, február) a téli időszakban csocsó, asztalitenisz, szkander és fekvő nyomásból rendezett a DÖK házi bajnokságot.

- Kollégiumi kvíz játék: (2013. március) jól sikerült rendezvény volt, összesen 6 csapat nevezett, több diák nézőként (szurkolóként) vett részt a rendezvényen.

- Témahét: (2013. április) A DÖK aktívan részt vettek a témahét szervezésében, lebonyolításában és részvételében. Voltak a témahéten nagy népszerűséget örvendő programok (pl. a mérések, sportversenyek, gyalogtúra)

- Költészet napja, irodalmi teaház: (2013. április) Rendhagyó módon a pedagógusok és a kollégisták kedvenc versüket, vagy novellájukat adhatták elő, illetve olvashatták fel.

- Kollégiumi ballagás: (2013. május). A hagyományoknak megfelelően, díszítéssel, műsorral és egy záró vacsorával zajlott le.

A 2013/14-es tanévre tervezett rendezvények:

gólyatábor

új tanév első hetében gyalogtúra

helyi bajnokságok kint: labdarúgás, streetball (egy palánkra játszott kosárlabda), lánbtenisz

önkéntes munka a kutyaemenhelyen

gólyabál, diszkó

kvíz játék

Mikulás

részvétel a Máltai szeretetszolgálat karácsonyi gyűjtésén

kollégiumi karácsony

helyi bajnokságok bent: asztalitenisz, csocsó, szkander, fekve nyomás

csoportos korcsolyázás

kollégiumi farsang, diszkó

részvétel a Máltai szeretetszolgálat jótékonysági bálján

farsangi buli, diszkó

kvíz játék

helyi bajnokságok kint: labdarúgás, streetball (egy palánkra játszott kosárlabda), lánbtenisz

kollégiumi ballagás

Szépségverseny

csoportos strandolás

év végi gyalogtúra

Szülői szervezet: A kollégiumban a tanulók szüleinek lakóhelyének távolsága miatt szülői szervezet létrehozása a szülők számára nehéz feladat. A szülők nem éltek ezzel a jogukkal.

Iskolaszék: 2013. június 28-án az intézmény tantestülete elfogadta az iskolaszék tagjait. Az Iskolaszékben Lengyel Sándor kollégiumi nevelő és Mester Annamária diákképviselő, kollégiumi DÖK tag képviseli a kollégiumot.

Általános Iskola

Az iskolaszék megalakulásának folyamata a tanév végén elindult. A tanévzáró értekezleten a DÖK, SZMK és pedagógusok képviselőiből álló iskolaszék megválasztásra került. A DÖK legnagyobb feladatai a tanévben: a Házirend Pedagógiai Program és SZMSZ módosításainak véleményezése, megismerése és elfogadása, a Bezerédj-nap és a DÖK nap programjának kidolgozása, iskolaszékbe tag delegálása, az éves Diákközyűlés megszervezése, beszámolók megtartása.

3. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács

Gimnázium

Az intézmény közalkalmazotti tanácsában létszám és profilarányosan képviselteti magát minden feladatellátási hely, ill. tagintézmény alkalmazotti közössége. A közalkalmazotti tanács elkészítette az intézmény munkavállalóinak szóló Esélyegyenlőségi Tervét, amely tartalmazza a munkáltatóval munkaviszonyban, közalkalmazotti jogviszonyban álló hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok foglalkoztatási helyzetének elemzését, valamint a munkáltató ezen munkavállalók esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló irányelveit és intézkedéseit.

Kollégium

A szakszervezeti képviselővel és a Közalkalmazotti Tanáccsal valamennyi, a kollégiumot érintő kérdésben együttműködünk.

Általános Iskola

Szakszervezeti megbízottunk az év során folyamatosan részt vett a szakszervezeti üléseken. Beszámolt az ott elhangzottakról. Mivel januárban lejárt a megbízása, szakszervezeti titkárválasztást tartottak és újra az eddigi megbízott nyerte el a helyi közösség bizalmát.

4. Társult települések önkormányzatai, kisebbségi önkormányzatok

A fenntartóváltásig az igazgató Szedres Község Képviselőtestülete minden ülésének állandó meghívottja volt, a képviselőtestületi ülésen az intézményt érintő kérdésekben tanácskozási jogot kapott, egyes napirendi pontok előterjesztője vagy előadója volt. Általánosan elvárt az intézményt érintő minden lényeges kérdésről való egyeztetés, a Képviselőtestület álláspontjának meghallgatása és figyelembe vétele. Az intézmény hivatalos képviseletében eljáró igazgató a döntés-előkészítés lépéseit, a szakmai háttérrel minden esetben nagymértékű együttműködésre törekedve mutatta be. A harmonikus, együttműködésre alapozott kapcsolatot a jövőben is fontosnak tartjuk.

Gimnázium

A gimnáziumnak a kisebbségi önkormányzatokkal közvetlen kapcsolata nincs, de egyes véleményezési eljárásokban Szedres Község Roma kisebbségi Önkormányzatával az igazgató a kapcsolatot felvette.

A gimnázium tanulóinak részvételét támogatjuk a Német Kisebbségi Önkormányzat rendezvényein.

Kollégium

A társult település önkormányzatával a kapcsolattartó Hajós Éva igazgató.

A többi településen kollégiumnak főként a jegyzőkkel, gyermekvédelemmel foglalkozó szakemberekkel van kapcsolata a HHH tanulók esetében a szülői végzettségről szóló nyilatkozat meglétét illetően.

A kisebbségi önkormányzatokkal az együttműködésünk leginkább egyes tanulókkal kapcsolatos ügyintézésben nyilvánult meg eddig. AJKP területen az együttműködés fejlesztését tervezzük.

Általános Iskola

Szedres Község Önkormányzata a Fenntartó váltás után is támogatta iskolánkat, rendelkezésünkre bocsátotta az iskolabuszt tanulók versenyekre történő eljutásához, vagy pedagógusok értekezletre való eljutásához. A falu által igényelt ünnepségek lebonyolításában az iskolai diákszínpad, énekkar és citerazenekar és vezető tanáraik aktívan részt vállaltak.

Mind a szedresi, mind a medinai Roma Önkormányzattal nagyon jó a kapcsolata az iskolának, az IPR keretein belül együttműködési megállapodást kötött a két fél az idei tanévre is. Egymás rendezvényeit rendszeresen látogatjuk.

5. Szolgáltató intézmények: szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szolgáltatók

Gimnázium

A szakszolgálatokkal a sajátos nevelési igényű tanulóink, valamint a tanulási nehézséggel rendelkezők fejlesztését illetően vettük fel a kapcsolatot. Közös tekintetűk át lehetőségeinket, értelmeztük a szakvéleményben foglaltakat, ez alapján határoztuk meg a fejlesztés tartalmát. A formális kapcsolatokon túl minden problémás esetben informális segítséget is kapunk. Az érettségi vizsgáztatás mentességi kérdéseiben nagyon jó együttműködés alakult ki köztünk, vizsgára vonatkozó záradékkal (szakértői javaslattal) segítve a vizsgák törvényes és szakszerű lebonyolítását az esetleges értékelési részek alóli mentességek pontos meghatározásával ill. más kedvezmények megadási javaslatával.

A Nevelési Tanácsadó számára rendszeresen adatokat szolgáltatunk.

A tehetségazonosító, képességmérő szolgáltatás kiépítéséhez szakmai szolgáltatóval működünk együtt. Iskolánkban fontosnak tartjuk a tanulók egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudat kialakítását és megőrzését. Ennek érdekében mind tanulóinkat, mind kollégáinkat ösztönözzük az iskola-, ill. üzemorvosi szolgálat, a gyermekfogászati ellátás igénybe vételére, a rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre. Veszélyeztetett tanulóink pszichés és mentális állapotának megőrzése érdekében folyamatosan együttműködünk a Szekszárd városban tevékenykedő család- és gyermekvédelmi, valamint ifjúsági szervezetekkel:

- Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központjával: A gimnázium ifjúságvédője havi rendszerességgel részt vesz a gyermekvédelmi felelősök munkacsoportjának munkájában.

- Szekszárdi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF): Iskolánk több mint két éve tagja a fórumnak, amelynek munkájában személyes kapcsolattartással, havi rendszerességgel vesz részt.

Civil Bűnmegelőzési Műhely: A fórumnak iskolánk megalakulása óta tagja.

A gimnáziumban az iskolai védőnő rendszeresen fogadóórát tart a tanulók számára. Közreműködésével a tanulók kötelező szűrővizsgálatai is megtörténtek.

Éves munkánk során több területen is együttműködünk az ifjúságvédelemmel és az ifjúsággal tágabb értelemben foglalkozó, számukra programokat kínáló intézményekkel, szervezetekkel, szerveződésekkel:

- Polip Ifjúsági Iroda
- Szekszárdi Ifjúsági Önkormányzat
- Ifjúsági Érdekegyeztető Fórum
- Szekszárd Megyei Jogú Város ifjúsági referense
- Tolna Megyei Gyermek- és Ifjúsági Közalapítvány, Közösségi Szolgáltató és Ifjúsági Ház (KÖSZI)
- RÉV
- Béla Alapítvány
- Garay János Gimnázium
- Babits Mihály Művelődési Ház és Művészetek Háza
- Magyarországi Német Színház (Deutsche Bühne Ungarn)
- Illyés Gyula Megyei Könyvtár
- Szekszárdi Városi Bíróság (Nyitott bíróság program)

Célunk e téren diákjaink közéleti emberré nevelése mellett látókörük szélesítése, érdeklődésük felkeltése a közösség érdekében, ill. a közösségben végzett munka iránt. Gimnáziumunk célja nemcsak az egyéni tehetségigéretnek kibontakoztatása, de a jogait és kötelességeiket egyformán ismerő, együttműködésre képes polgárok nevelése.

Kollégium

Szakmai szolgáltatóval együttműködés: Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató (EPSZI) által szervezett továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken vettünk részt

Szakszolgálatok: Tolna Megyei EGYMI a kollégiumi tanulók SNI, BTMN szakvéleményével kapcsolatos ügyintézés során valósul meg az együttműködés.

A kollégium épületében található háziorvosi rendelő orvosai rosszullet esetén ellátják a tanulókat.

Ügyeleti időben a tanuló korának megfelelően a gyermekorvosi vagy a felnőtt ügyeletre visszük a diákokat.

A kollégiumban az esti május elsejéig napi négy órában ápoló állt a tanulók rendelkezésére, panaszaikkal gyakran fordulnak is hozzá, minden napra rendszeres elfoglaltságot adva a számára.

A családsegítő, ill. gyermekvédelmi szolgálat szakembereivel ebben a tanévben a csoportvezetők mellett az AJKP mentor- ifjúságsegítő a kapcsolatot egy-egy problémás helyzet megoldására.

A Megyei Kormányhivatalok Munkaügyi Központjaival az AJKP beiskolázás PR tevékenysége kapcsán építettünk ki kapcsolatot.

Egyéb kapcsolatok:

Az OFI nemzeti Tehetség Programiroda kötelező érvényűen biztosítja számunkra az intézményre szabott mentori segítségnyújtást, minimum havi egy alkalommal. A programnak ugyanis olyan széleskörű szolgáltatót kell nyújtania, hogy a fejlődés elősegítése érdekében állandóan szükségünk van a friss információkra és szakmai ismeretekre. A mentor egyfajta kapocs volt az OFI és közöttünk, aki havonta egyszer találkozott programunk iskolai és kollégiumi szinten történő megvalósításával, közösen megbeszéltük a tapasztalatokat, a nehézségekre, problémákra adható válaszokat. Ezekről a találkozókról, illetve a program helyzetéről minden esetben jelentés készült, amely eljutott az Arany János Programirodához is.

Általános Iskola

Szakszolgálatok: Mind a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs bizottsággal, mind a Nevelési Tanácsadóval folyamatosan együttműködünk, figyelemmel kísérjük tanulóink határozatainak érvényességét és a határidők lejárta előtt kérjük felülvizsgálatukat.

Egészségügyi szolgáltatók: A tanév során gyermekeink rendszeres orvosi, fogorvosi, védőnői szűrővizsgálatokon vettek részt. Az együttműködés mindig az éves feladatterv alapján történik. A felső tagozaton a védőnők előadás sorozatot tartottak az osztályfőnöki órák témáihoz és az egészségvédelemhez kapcsolódóan. A családsegítő rendszeresen tartotta a kapcsolatot a gyermekvédelmi felelősi munkát ellátó kollégákkal és az igazgatóhelyetttessel. Folyamatosan együttes munkát végeztünk, amely segítette az osztályfőnökök tanárok munkáját is. A védőnő, a háziorvos, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, a jegyző, a családsegítő és az iskolaarendőre a felmerülő problémákat egyeztették. A sport versenyekre készülő gyermekeinket háziorvosunk – aki az iskolaorvosi feladatokat is ellátja – rendszeresen átvizsgálta a versenyek előtt.

6. Közoktatási, kulturális és sportintézmények

Gimnázium

A kapcsolatok ápolása a közéleti szerepvállalásban aktív, városszerte ismert tanáraink révén tanórai és tanórán kívüli keretekben erősödik. Az I. Bélában gyakoriak a diákokat megmozgató rendezvények (műhelyek, színjátszás, kiállítások, szervezési projekt, témahét, művészeti fesztivál, diáknapi, alapítványi bál, sportversenyek). A tanári kar leterheltsége mellett ezt a civil szervezetekkel való együttműködés keretében tudjuk megvalósítani. A gimnázium által bonyolított két megyei verseny, valamint a nemzetközi informatikai programtermék verseny révén jó kapcsolatot ápolunk kiadókkal (angol nyelv), Zöldtárs Alapítvánnyal, informatikai gazdálkodó szervezetekkel, a Neumann Számítógép-tudományi Társasággal. A Német Színházzal és a megyei könyvtárral közös rendezvényeinken alkotó kedvű diákjaink rendszeresen kapnak bemutatkozási lehetőséget. Rendezvényeink mindig nyitottak, a város diákságát igyekszünk azokba bevonni.

A város utánpótlás-neveléssel foglalkozó sportegyesületeivel együttműködve dolgozunk a megyeszékhely első középiskolai köznevelési típusú sportiskolai képzésének fenntartásában, fejlesztésében.

Kapcsolatrendszerünk szintjei:

Helyi: Szekszárd város közoktatási intézményei, közművelődési intézményei, informatikai gazdálkodó szervezetek, sportegyesületek, környezetvédelmi alapítványok, ismeretterjesztő civil szervezetek

Megyei: Az idei évben a Német Színházzal és az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral tovább erősödtek már kiépült kapcsolataink (előadások, közös rendezvények, pályázati együttműködések mindkét intézménnyel)

Az új tanulásszervezési módszerek (projektek, témahét) új területeit nyitották meg a kapcsolattartásnak a város közművelődési intézményeivel (Múzeum, Művészetek Háza,).

A gimnázium suligalériájában megnyíló rendszeres nyilvános képzőművészeti kiállítások szintén mélyítik a kapcsolatrendszerünket a kulturális intézményekkel.

Diákjaink pályaaorientációjának fontos összetevői a felsőoktatási intézmények gimnáziumunkban tartott, a továbbtanulás lehetőségeit bemutató előadásai.

Az Ökoiskola és a Madárbarát Iskola programjai között a Duna-Dráva Nemzeti Park , a Madárbarát Egyesület, a Szekszárdi Klímakör és Gemenci Természetvédelmi Sportegyesület helyi munkatársainak, illetve a budapesti Levegő Munkacsoport diákjaink számára tartott előadásai is szerepeltek.

Elmélyítettük a kapcsolatot a zentai Bólyai János Gimnáziummal, a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Határtalanul programjának illetve a Nemzeti Összetartozás Napjának közös megünneplésének lebonyolításával. (Rákóczi Szövetség pályázatának elnyerésével támogatott program.)

Kollégium

A kollégiumot helyzeténél, funkciójánál fogva a partnerszemlélet hatja át, de a legszorosabb együttműködést a kollégium és a képző intézmény, az iskola jelenti. Az együttműködés legszorosabb formája az AJKP kollégium-iskola kapcsolat. Az az együttműködés, amely alapvetően a programot megvalósító kollégiumi nevelőtanárok és középiskolai tanárok között működik, kiemelten az iskolai osztályfőnök, a csoportvezető és a programgazda vonatkozásában. Ennek írásban rögzítése az együttműködési megállapodás, amely a program kötelező elemeként a célkitűzések megvalósítása érdekében rögzíti a közös feladatokat. A pedagógiai munkát illetően a két intézmény egyenértékű, egymás munkáját segítő partner, a program által közvetített célokra egységesen értelmezzük.

A közösen elfogadott munkaterv célja az iskola és a kollégium között:

- a kölcsönös együttműködés folyamatos biztosítása
- tapasztalatcserék az oktatás-nevelés szakaszainak megfelelően (értékelés, tennivalók meghatározása, szaktanári megbeszélések)
- a havi egyeztetések lebonyolítása ütemterv szerint szeptembertől júniusig
- és a finanszírozandó feladatok ésszerű és célszerű megosztása
- A kollégium a Program hatására nagyon jó kapcsolatokat épített ki a középiskolákkal és a különböző közintézményekkel, utóbbiak programjait rendszeresen látogatják.

Kapcsolatot tartunk:

- A város középiskolái: Garay János Gimnázium, Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskola és Kollégium (TISZK) szekszárdi tagintézményei, VM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, Kolping Katolikus Szakképző Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, „Esély” Szolgáltató és Szakképző Iskola, EDUTOP Szakközépiskola és Szakiskola
- A helyi média (újságok, helyi tv, Pécsi Rádió, Antritt Rádió)
- A Munkaügyi Központ: Pályaválasztási Kiállítás rendezvények öt megyében
- Az általános iskolák: öt megyében (nyolcadikos osztályfőnökök, pályaválasztási felelősök)
- Kollégiumok: sportversenyek, vetélkedők, szakmai kapcsolat
- Pályázati partnerek: EU-s pályázatok (Illyés Gyula Megyei Könyvtár, TIT)
- A gyermekjóléti szolgálat

- RÉV Szenvedélybeteg-segítő Szolgálat
 - Kábítószer Egyeztetési Fórum (KEF)
 - Rendőrség (bűnmegelőzési programok)
 - Családsegítő Központ
 - A Kollégiumok Országos Érdekvédelmi Szövetsége
 - Magyar Vöröskereszt
 - Mentálhigiénés Egyesülettel
 - Máltai Szeretetszolgálat
 - Illyés Gyula Megyei Könyvtár TÁMOP projektjében együttműködő partnerként
 - Wosinsky Mór Megyei Múzeum – múzeumpedagógiai rendezvények
 - Babits Mihály Művelődési Ház
 - Magyarországi Német Színház
 - Sportcsarnok
 -
- Arany János Kollégiumi Program (AJKP):
- Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) Nemzeti Tehetség Programiroda (NTPI)
 - Arany János Kollégiumi Programban részt vevő kollégiumok
 - AJKP Egyesület
 - AJKP mentor

Általános Iskola

Tanulóink részt vettek a Német Színház előadásain és karácsony előtt a Sportcsarnokban tartott Diótörő musical-en. Testnevelés tanárunk minden sportversenyre elvitte tanulóinkat, amelyeket a Városi Sportcsarnok kisiskolák részére rendezett. Továbbá a városi uszodába járhattak tanulóink és decemberben egy alkalommal a városi korcsolya pályáját is igénybe vehették. Diák önkormányzati napunkon tanulóinknak lehetősége nyílt lovaglásra, kocsikázásra Szedresi Lovas Udvarházban.

7. Sportegyesületek, alapítványok

Gimnázium

A sportiskolai képzés élő kapcsolatot, szoros együttműködést jelent a város utánpótlás sportegyesületeivel az atlétika, a labdarúgás a kézilabda és a kosárlabda sportágakban. (KSC; UFC; UKSE ill. Fekete Gólyák; Szekszárdi Atlétika Club SE) Folyamatosan bővül a partner egyesületek száma a beiskolázott élsportolóknak megfelelően. (Gemenc Judo Klub, Szekszárdi Kerékpáros SE) A közös stratégiai kidolgozásán túl együttműködtünk a beiskolázási tevékenység legkülönbözőbb formáiban (szülői értekezlet, rendezvények kölcsönös látogatása, alkalmassági vizsgák, a tanulók előrehaladásának közös értékelése).

Diákjaink, és az iskolai rendezvények támogatásában vállal részt az I. Béla Alapítvány.

Az Ökoiskola programban a Zöldtárs Alapítvánnyal a Történelmi Emlékparkok és Erdei Iskolák Alapítvánnyal voltunk munkakapcsolatban.

Kollégium

UFC, UKSE, Fekete Gólyák sportegyesületekkel van szoros kapcsolatunk, kollégistáink között több, az egyesületekbe leigazolt játékos található.

Általános Iskola

A Szedresi Sport Egyesület nyári sport tábor szervez iskolánk tanulói körében, melyhez a támogatást pályázaton nyerték el. Tanulóink számára a tábor ingyenes.

Szedres Községért Alapítványunk az év folyamán támogatta a tanulók versenyeztetését, iskolai rendezvény lebonyolítását, továbbá a Bezerédj-díjat is az Alapítvány biztosította egy kiváló eredményt elért ballagó diáknak.

8. Regionális, országos, külföldi és egyéb kapcsolatok

Gimnázium

Nemzetközi:

Ebben a tanévben két nyertes COMENIUS Iskolai együttműködések pályázat második évét valósítottuk meg nagyon sikeresen.

A „Roots and wings” — my life, your life, our lives / „Gyökerek és szárnyak” — az én életem, a te életed, a mi életünk” című pályázatban 9 ország egy-egy oktatási intézménye működött együtt. A projektben az alábbi intézményekkel vagyunk kapcsolatban:

Staatliche Realschule Bobingen (Németország)

Valmieras 2. vidusskola (Lettország)

Vangeboskolen (Dánia)

ITCGT – Istituto Tecnico Statale Commerciale, per Geometri e Tecnici del Turismo (Olaszország)

Gymnasio Neapolihs Lemesou (Ciprus)

Scoala Gimnaziala „Silvania” (Románia)

CE Pureza de María-Cid (Spanyolország)

Ahattli Ilkogretim Okulu (Törökország)

Az idei tanévben a következő projekttalálkozókra került sor:

Románia – Szilágysomlyó: 2012. október 10-13.

Prezentáció: Ételek

Újságcikk: Környezettudatosság; iskolai környezetvédelmi programok, Recept

Ciprus – Limasol: 2012. november 20-24.

Prezentáció: Iskolai ruházat

Újságcikk: Címlapterv, Impresszum, Előszó és epilógus

Olaszország – Tursi: 2013. február 26 - március 3.

Prezentáció: Zene

Magazin összeállítása

Magyarország - Szekszárd: 2013. április 9-13

Prezentáció: Környezetvédelem

Magazin átvétele

A „Different cultures, similar people — „unity in diversity” / Különböző kultúrák, hasonló emberek — „egység a különféleségben” című projektben az alábbi 12 ország működött együtt:

Istanbul Atatürk Anadolu Lisesi (Törökország)

San Viator (Spanyolország)

Secondary Comprehensive School Hristo Botev (Bulgária)

Liceo Scientifico Statale „Galilei” (Olaszország)

Stredna Zdravotnicka škola (Szlovákia)

III Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Prusa (Lengyelország)

Gymnasium Kenzingen (Németország)

Grupul Școlar „Grigore Moisil” (Románia)

Uhisgimnazium Kohtla-Järve (Észtország)

LTP-LPP Caucadis (Franciaország)

General Lyceum of Veleshtino (Görögország)

Az idei tanévben a következő projekttalálkozókra került sor:

Olaszország – Bitonto: 2012. október 20-27.

Feladatok: Történelmi jelentőségű magyar épületek, építészeink, Tündérmesék hősei

Spanyolország – Sopuerta: 2012. február 4-8.

Erre a találkozóra nem terveztünk mobilitást, de elküldtük az általuk kért anyagokat: Az évszázad emberei, Történelmi jelentőségű helyszíneink

Németország – Kenzingen: 2013. március 11-16.

Feladatok: Filozófusaink, Filozófiai témájú műveink

Görögország – Velestino: 2013. május 13-17.

Erre a találkozóra nem terveztünk mobilitást, de elküldtük az általuk kért anyagokat: Magyar hidak , Verseink

Lengyelország – Sosnowiec: 2013. június 3-8.

Feladatok: Íróink, Modern épületeink.

A 9. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny: 2013. március 21-23.

A verseny kiváló lehetőséget biztosított, hogy a vajdasági és erdélyi iskolákkal szakmai és - most már mondhatjuk – baráti kapcsolatokat alakítsunk ki. Így, lehetőségünk nyílt arra, hogy a zentai Bolyai János Tehetséggondozó Gimnáziummal együttműködési megállapodást, testvériskolai kapcsolatot alakítsunk ki. Erdélyben az ottani versenyt évről-évre megszervező Csíki Ifjúsági Szervezettel alakítottunk ki jó kapcsolatot, amelynek hozadéka a jövő tanévben hasznosulhat.

„Szekszárdról a Délvidékre! - Határtalanul projekt

A pályázat egy Szekszárdról Zentára, illetve egy Zentáról Szekszárdra történő 3-3 napos kirándulás utazási és szállásköltségeit fedezi mindkét intézmény részéről 22 diák és 3 kísérő tanár részére. A forrást (920 000 Ft-ot) a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. biztosította a Határtalanul! Együttműködés gimnáziumok között projekt keretében a Szekszárdról a Délvidékre! című pályázatunk megvalósításához

A pályázatban együttműködő intézmények:

a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

a zenta Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium

Projekttermékek:

- közös megemlékezések, koszorúzások;
- a zentai és a szekszárdi gimnazisták szabadidős tevékenységeinek összehasonlítása;
- a zentai gimnazisták nyelvhasználati szokásainak feltérképezése;
- fotók;
- kis úti filmek a kirándulásokról;
- közös faültetés (babérmeggybokor) Szekszárdon a „Föld napja” alkalmából

Az I. utazás: Szekszárdról Zentára

Időpont: 2013. 03.25-27.

Résztvevők: 22 diák + 3 kísérő tanár

A részt vevő diákok: Bors Flóra (11. B); Erdélyi Zoltán (11. A); Farkas Kata Kamilla (11. B); Farkas Máté (11. A); Grábics Dóra (10. A); Halász Dorina (11. A);

Hamvas Natália (11. A); Ignác Gábor Imre (10. A); Kákonyi Flóra (11. A); Kardos Zolt (11. A); Kertai Zsófia (10. B); Kósa Viktor (11. A); Kövesdi Kornélia (11. B); Lénárt Eszter (11. A); Porkoláb Emma Dóra (10. B); Rácz Alexandra (10. A); Rádai Kristóf (10. A); Stefán Kata (11. B); Szántó Dominika (11. C);

Takler Annamária (11. A); Tóth Natália (12. D); Veres Kinga Tímea (10. B); Weinhardt Dávid (10. D);

Kísérő tanárok: Dr. Mikóné Csősz Judit; Jaksa Annamária; Szavári Attila

A II. utazás: Zentáról Szekszárdra
Időpont: 2013. 04. 18-20.
Résztevők: 22 diák + 3 kísérő tanár

Országos:

A Tehetségpontok program keretében az alábbi intézményekkel állunk együttműködési kapcsolatban:

Garay János Általános Iskola
Illyés Gyula Gimnázium
Vak Bottyán Gimnázium
Garay János Gimnázium
Zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium

Kapcsolatban állunk a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, amely szervezet minden évben anyagilag és szakmailag is támogatja a velünk együtt kiírt és általunk megszervezett Neumann-versenyt.

Kollégium

Részt veszünk az OFI Nemzeti Tehetség Programiroda szervezésében AJKP rendezvényeken, szakmai napokon. A kollégium az Arany János Program révén valamennyi programban részt vevő kollégiummal jól működő, egymást segítő kapcsolatot ápol.

Általános Iskola

Egyéb civil szervezetek való kapcsolataink:

Sziget egyesület: Újra szemétyűjtési akciót tartottak tavasszal, amelybe iskolánk diákjai aktívan bekapcsolódtak

Településörök és Polgárörök: Minden iskolai ünnepélyünkön, rendezvényünkön biztosítják a rendet.

Horgász Egyesület: A nyolcadik osztályos tanulók osztálykirándulását segítették. Nyugdíjas Érdekszövetség: Az Érdekszövetség a Gyermeknap lebonyolításában segédkezett.

V. A 2013/2014. nevelési évre, tanévre tervezett legfontosabb feladatok

Gimnázium

A matematika munkaközösség 2013/2014-es tanévre tervezett legfontosabb feladatai:

- A pedagógiai innováció fenntartása, minél több kolléga használja aktívan az interaktív táblákat.
- A belső versenyünk (házi verseny) erőteljesebb felkarolása, a Kömal feladatok megoldásában és a feladatok beküldésében aktívabb részvétel.

A humán munkaközösség javaslatai a 2013/2014. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatokat illetően

- Az új Köznevelési Törvény szerinti intézményi működés gyakorlatának kialakítása;
- A Kerettanterv alapján készült új helyi tantervek bevezetése;
- Az akkreditált tehetségpont elvárásainak való megfelelés, a tehetséggondozó munka hatékonyságának növelése;
- Meglévő intézményi kapcsolatok ápolása, további bővítésük;

- A bázisiskolai szerepnek való megfelelés;
- A 9. évfolyam eredményességét célzó pedagógiai intézkedések kimunkálása;
- A humán tantárgyak eredményességének javítását célzó pedagógiai intézkedések kimunkálása (21 intézményi bukásból 13 humán tantárgyból történt);

A nyelvi munkaközösség 2013/2014-es tanévre tervezett legfontosabb feladatai:

- TÁMOP pályázatok fenntartása
- Tehetséggondozás, versenyeztetés
- Sikeres felkészítés a tanulmányok alatti vizsgákra

A természettudományok munkaközösség 2013/2014-es tanévre tervezett legfontosabb feladatai:

- 2014. június 31-ig vagyunk jogosultak az Ökoiskola cím használatára, ezért a következő tanév egyik legfontosabb feladata az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet által kiírt ökoiskola pályázat elkészítése és benyújtása. Szeretnénk az általános iskolát is bevonni ebbe a munkába.
- A nyertes TÁMOP-3.1.3-11/2 A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban című pályázat megvalósítása.

A 2013/2014. tanévre tervezett legfontosabb feladatok (nevelési munkaközösség):

- a neveltségi helyzet javítása
- az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken aktív részvétel
- az 50 órás közösségi szolgálat szervezésének és pedagógiai feldolgozásának kimunkálása

Informatika-testnevelés munkaközösség:

- Az új helyi tanterv tartalommal történő megtöltése, a korszerű ismeretek átadása érdekében olyan tanmenetek, óratervek kidolgozása, amelyre építve hatékonyan lehet megvalósítani a NAT-ban foglaltakat.
- 10. Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny megszervezése
- Tehetséggondozás hatékony megvalósítása. Ezen belül fontos szerepet kap:
 - Nemes Tihamér informatika verseny
 - OKTV
 - IKT műhelyek
 - ECDL vizsgára történő felkészítés

Kollégium

- A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja szabályozásának megfelelően és a TÁMOP 3. 3. 8.-12/2 projektnek megfelelően a Pedagógiai Program átdolgozása
- TÁMOP pályázat fenntarthatóságának a biztosítása (kompetenciaalapú oktatás folytatása, új tanulószervezési módok alkalmazása :témahét, projekt, jó gyakorlatok átvétele, tanulói laptop-program, az átfogó intézményi innováció alkalmazása)
- Az előző tanévekben lezajlott „átfogó kollégiumfejlesztés”fenntarthatóságának biztosítása
- Az AJKP keretein belül a kollégium-gimnázium együttműködés megvalósítása a mindennapok pedagógiai gyakorlatában, AJKP keretein belül tanári továbbképzés
- Az AJKP program fejlesztése: szélesebb körből való beiskolázás, jobb tanulmányi eredményű tanulók felvétele, a lemorzsolódás csökkentése, jobb eredmények elérése
- A kollégium esti programkínálatának a szélesítése
- A tanulók takarítási fegyelmének megszilárdítása, kollégiumi lakószobák tisztaságának, rendjének a megalapozása
- Pályázatokban való részvétel , a TÁMOP 3. 3. 8-12/2 megvalósítása
- DINA kollégiumi elektronikus napló bevezetése

Általános Iskola

Pályázatok fenntartása, újonnan elnyert pályázatok megvalósítása.

VI. Kérdések, javaslatok a fenntartó, illetve a működtető felé

Általános Iskola: -

Gimnázium:

Működtető felé:

A gimnáziumnak továbbra is nagy szüksége lenne egy új tornateremre. Kérjük, hogy a pályázati lehetőségeket figyelembe véve támogassák a testnevelés és sport korszerű feltételeinek megteremtését.

Kollégium

Működtető felé:

A kollégiumi állapotfelmérés során felmerült hibák javításának a beütemezése pl. a vizesblokkok korszerűsítése, a tanulóknak, lakószobákban nagyon megkopott parketta csiszolása, újra lakkozása, stb.

A kollégium teljes tisztasági festéséhez pénzeszköz biztosítása, vagy a kollégium szállásbevétele ilyen jellegű felhasználásának az engedélyezése.

A kollégiumi szállásbevételekből felújítás és más fejlesztések elvégzése, hiszen ez több bevételhez segítheti az intézményt.

Biztonsági kamera felhelyezése a Gimnázium kollégiumra néző oldalára.

Javasoljuk az energetikai pályázatokon való részvételt.

Egyéb javítási javaslatok:

A nagyon rossz állapotú ablakok cseréje esedékes lenne.

A portásfülke nagyobb eső esetén beázik, a javítás szükséges

A portásfülke és a gondnoki fülke hőszigetelésének a megoldása

Közoktatási intézmények személyi feltételei (2012/2013)

[illegible]

Az általános iskolák 2012/2013. tanévi fontosabb mutatói

Ssz.	Iskola	Tanulók száma		Osztsz.	Napközis* fő	Napk. csop.*	Vidéki tanulók		Tan. átlag**	Jav. vizsg.		Évism.		8. oszt. tan.	Továbbtanulók száma			
		okt. stat.	tanév vége				fő	%		fő	%	fő	%		gim.	szak- köz.	szak- isk.	1. helyen felvett
1.	Garay																	
2.	Babits																	
3.	Dienes																	
4.	Baka																	
Összesen (1-4):																		
5.	Baka gyp.tagozat																	
Összesen (1-5):																		
6.	Medina																	
7.	Sióagárd																	
8.	Szedres	157+7 mag.tan.	151+10 mag.tan.	8	104	6	36	22	3,97	4+1 mag.tan.	3	3	1	19+1 mag.tan.	4	1	14	19
Összesen (6-8):																		

*napközi, tanulószoba, iskolaotthon is

**magatartás-szorgalom nélkül

Ssz.	Iskola	SNI		Hátr. helyz.*		HHH*		Veszélyezt.		Mulasztott órák/fő			Tanulóbaesetek száma
		okt. stat.	tanév vége	okt. stat.	tanév vége	okt. stat.	tanév vége	okt. stat.	tanév vége	Igazolt	Igazolatlan	Összesen	
1.	Garay												
2.	Babits												
3.	Dienes												
4.	Baka												
Összesen (1-4):													
5.	Baka gyp.tagozat												
Összesen (1-5):													
6.	Medina												
7.	Sióagárd												
8.	Szedres	22	23	64	58	38	31	6	6	63,63	0,17	63,8	5
Összesen (6-8):													

*A HH és HHH tanulók létszámára vonatkozó részletes adatközlés a 10. számú mellékletben!

Az alapfokú művészetoktatás és a pedagógiai szakszolgálat 2012/2013. tanévi fontosabb mutatói

Ssz.	Intézmény	Művészeti ág	Tanulók száma			Vidéki tanulók		Tanulmányi eredmény				
			okt. stat.	tanév vége	vált. %	száma	%	jeles	jó	közepes	elégsgéges	elégtelen
1.	Garay János AMI*	zeneművészet										
		táncművészet										
		képző- és iparművészet										
		szín- és bábművészet										
Összesen:												

* valamennyi feladat-ellátási hely együttesen

Szakszolgálat	Ellátásban részesült gyermekek száma életkor szerint							Összesen
	0-3 év	Óvodáskorú	1. oszt.	2. oszt.	3-4. oszt.	5-8. oszt.	Idősebb	
Nevelési tanácsadás							1	1
Iskolaérettségi vizsgálat								
Logopédia		12	6	2		2		22
Korai fejlesztés és gondozás								
Összesen:								
Nevelési tanácsadás felnőtt létszám (gyermekvizsgálat nélkül)								

A középfokú intézmények 2012/2013. tanévi fontosabb mutatói

Ssz.	Intézmény	Iskolatípus és évfolyam (tagozat)	Tanulók száma			Osztsz.	Vidéki tanulók száma okt. stat.				Tan. átlag	Elégtelen		
			okt. stat.	tanév vége	vált. %		bejáró	koll.	összes	össz. %		1-2 tárgy	3 v. több tárgy	össz. %
1.	Garay J. Gimnázium													
		5-8. évf.												
		9-12. évf.												
Összesen nappali tagozat:														
2.	I. Béla Gimnázium													
		gimnázium	517	510	1,35	17	195	53	248	47,97	3,92	11	2	2,54
Összesen nappali tagozat:														
Összesen nappali tagozat (1-2):														
3.	I. Béla Kollégium		164	138	15,9	7	-	164	164	100	3,56	15	3	13,04

Ssz.	Intézmény	Iskolatípus és évfolyam (tagozat)	SNI		Hátr. helyz.*		HHH*		Veszélyezt.		Mulasztott órák/fő			Tanuló- baleset
			okt. stat.	tanév vége	okt. stat.	tanév vége	okt. stat.	tanév vége	okt. stat.	tanév vége	Igazolt	Ig.lan	Összes	
1.	Garay J. Gimnázium													
		5-8. évf.												
		9-12. évf.												
Összesen nappali tagozat:														
2.	I. Béla Gimnázium													
		gimnázium	10	10	73	95	21	42	0	0	91,24	2,77	94,02	7
Összesen nappali tagozat:														
Összesen nappali tagozat (1-2):														
3.	I. Béla Kollégium		3	2	113	98	88	73	0	0	54	1	55	3

*A HH és HHH tanulók létszámára vonatkozó részletes adatközlés a 10. számú mellékletben!

Nyelvvizsgák* (2012/2013.)

Ssz.	Intézmény	Alapfokú		Középfokú						Felsőfokú					
		német	angol	német	angol	francia	olasz	spanyol	latin	német	angol	francia	olasz	spanyol	latin
1.	Garay Ál.														
2.	Babits Ál.														
3.	Dienes Ál.														
4.	Baka Ál.														
6.	Garay G.														
7.	I. Béla G.	11	10	27	41						2				
Összesen:															

* amennyiben más nyelvből történt vizsga, kérjük azt is jelezni!

Pályázatok* (2012/2013.)

Intézmény	Ssz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázot t összeg eFt	Elnyert összeg eFt	Felhasználá s határideje	Elszámolá s határideje
I. Béla G.	1.	Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Községülésének Humán Bizottsága 106/2012.	Városi Alapok Szöcsketáborra (2012)	30	30	30	2012. december 31.	2012. december 31.
I. Béla G.	2.	Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Községülésének Humán Bizottsága VI.489-2/2012	Kulturális Alap Neumann verseny	30	30	30	2012. december 31.	2012. december 31.
I. Béla G.	3.	Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Községülésének Humán Bizottsága 513-2/2012	Ifjúsági keret Neumann verseny	50	50	50	2012. december 31.	2012. december 31.
I. Béla G.	4.	NEFMI 30/2012. (IV. 27.) rendelet	Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Program	2,625	2,625	2,625	2012. december 31.	2013. szeptembe r 30.
I. Béla G.	5.	NEFMI 30/2012. (IV. 27.) rendelet	Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Program	5.250	5.250	5.250	2013. december 31.	2014. szeptembe r 30.
I. Béla G.	6.	Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Községülésének Humán	Mecénás pályázat			30 diák/ 9 felkészítő		2012. december 31.

		Bizottsága						
I. Béla G.	7.	Társadalmi Megújulás Operatív Program TÁMOP 3.1.7	Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése	3 974	3 974	3 974	2013. március	2013. április
I. Béla G.	8.	Társadalmi Megújulás Operatív Program TÁMOP 3.4.4	Az I. Béla Gimnázium tehetségsegítő hálózatának fejlesztése	10.000	10.000	10.000	2014. január	2014. április
I. Béla G.	9.	Társadalmi Megújulás Operatív Program TÁMOP 3.2.1	Az I. Béla Gimnázium tanulóiinak közösségi szolgálata	5.812	5.812	5.812	2014. szeptember	2014. november
I. Béla G.	10.	Társadalmi Megújulás Operatív Program TÁMOP 3.3.8	Az I. Béla Gimnázium szervezeti egységeinek esélyegyenlőségi alapú fejlesztése	30.000	30.000	30.000	2015. augusztus	2015. november
I. Béla G.	11.	Társadalmi Megújulás Operatív Program TÁMOP 3.3.10	A továbbtanulást segítő tevékenységek támogatása az I. Béla Gimnáziumban	39.961	39.961	Elbírálás alatt	2015. április	2015. július
I. Béla G.	12.	Társadalmi Megújulás Operatív Program TÁMOP 3.1.4	Innovatív iskolafejlesztés a nevelés kiteljesítésére az I. Béla	63.832	63.832	Forráshiány miatt tartalékba helyezve	2015. január	2015. április

			Gimnáziumban					
I. Béla G.	13.	Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet és a Wekerle Sándor Alapkezelő NTP-KTTV-12-0043	Nemzeti Tehetség Program Tanulmányi versenyek Támogatása	1.000	1.000	1.000	2013. június 30.	2013. július 15.
I. Béla G.	14.	Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet és a Wekerle Sándor Alapkezelő NTP-MV-12-0131	Nemzeti Tehetség Program Művészeti versenyek Támogatása	600	600	600	2013. június 30.	2013. július 15.
I. Béla G.	15.	Zöldtárs Alapítvány	Klímakör pályázata	100	100	190	2013. május 31.	2013. május 31.
I. Béla G.	16.	Zöldtárs Alapítvány	Klímakör pályázata	30	30	30	2013. május 31.	2013. május 31.
I. Béla G.	17.	Tudatos Pénzügyekért Alapítvány	Pénzügyi Oktatási Program	100	100	100	2013. június 30.	2013. június 30.
I. Béla G.	18.	Tempus Közalapítvány LLP 2011/CIMP-042	Comenius Iskolai együttműködések 2011-2013	20 000 €	20 000 €	20 000 €	2013. július 30.	2013. szept. 30.
I. Béla G.	19.	Tempus Közalapítvány LLP 2011/CIMP-043	Comenius Iskolai együttműködések 2011-2013	20 000 €	20 000 €	20 000 €	2013. július 30.	2013. szept. 30.
I. Béla G.	20.	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	„Határtalanul”: Együttműködés gimnáziumok között	1 420	920	920	2013. június 30.	2013. június 30.
I. Béla G.	21.	MOB	Sportiskolai képzés támogatása	670	670	670	2012.12.31	2013.01.31
I. Béla G.	22.	MOB	Sportiskolai képzés támogatása	630	630	630	2013.04.30	2013.05.31

I.	23.	Rákóczi Szövetség	Diákutaztatási Program	100	100	100	2013.06.30	2013.06.30
I. Béla Gimnázium Kollégium	24.	30/2012. (IV. 27.) NEFMI rendelet a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjának, a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programjának és a Halmozottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programjának támogatása igénylésének, . Béla Gimnázium Kollégiuma döntési rendszerének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének részletes szabályairól	AJKP támogatás 2012. szept. 1-2012. dec. 31 4 havi	18 690	18 690	18 690	2012. június 30.	2012. szeptember 30.

I. Béla Gimnázium Kollégium	25.	Arany János Programok finanszírozásáról szóló 30/2012. (IV. 27.) NEFMI rendelet	AJKP támogatás 2013. jan. 1-2013. augusztus 31. 8 havi	37 380	37 380	37 380	2013. december 31.	2013. január
I. Béla G. Szedresi Bezerédj István Ált. Isk.	26.	Wekerle Sándor Alapkezelő TF-2012-UK-6646	Útravaló-MACIKA	210	210	210	2013. június 30.	2013. június 30.
I. Béla G. Szedresi Bezerédj István Ált. Isk.	27.	Wekerle Sándor Alapkezelő 2012-UK-0473	Útravaló-MACIKA	315	315	315	2013. június 30.	2013. június 30.
I. Béla G. Szedresi Bezerédj István Ált. Isk.	28.	IPR, EM szám: EM 2012/0/1/1/I/1244, 2012 01 31 08 54 52	Pedagógusok kiegészítő illetménye	559 e Ft	559 e Ft	559 e Ft	2012. december 31.	2013. 06. 30.
I. Béla G. Szedresi Bezerédj István Ált. Isk.	29.	IPR, EM szám: EM 2012/0/1/1/I/1244, 2012 01 31 08 54 52	Képesség kibontakoztató-integrációs felkészítés	860 e Ft	860 e Ft	860 e Ft	2012. 12. 31-	2013. 06. 30.
I. Béla G. Szedresi Bezerédj István Ált. Isk.	30.	Tempus Közalapítvány, Comenius Iskolai együttműködések, 2012/CIMP - 082	Multilaterális iskolai együttműködés,	20.000 eur	20.000 eur	forráshiány miatt elutasítva		

* a még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, elbírálás valószínű határideje!
az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Épület	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	HH gyermekek száma	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Példa:									
1.Sz. Óvoda	Kölcsey	kiscsoport (szám vagy név is lehet)	25	2	8 %	1	4 %	-	-
stb.									
stb.	Bajcsy-Zs.	nagycsoport	26	3	11,5 %	1	3,8 %	1 fő Garay 1 fő Gyakorló	1 fő Comenius

Hátrányos helyzet (általános és középiskolák)

Intézmény	Osztály megnevezése	Osztály létszáma	HH tanulók száma	HH tanulók %-os aránya	HHH tanulók száma	HHH tanulók %-os aránya	Középiskolában továbbtanuló HH tanulók száma az iskolák típusának megjelölésével	Középiskolában továbbtanuló HHH tanulók száma az iskolák típusának megjelölésével
I. Béla G.	9.A	31	8	25	6	19		
I. Béla G.	9.B	34	9	26	6	18		
I. Béla G.	9.C	18	9	47	2	10		
I. Béla G.	9.NY	27	5	18	2	7		
I. Béla G.	9.AJKP	22	22	100	19	86		
I. Béla G.	10.A	34	6	17	0	0		
I. Béla G.	10.B	36	5	14	2	6		
I. Béla G.	10. C	27	4	15	0	0		
I. Béla G.	10.D	34	5	15	1	3		
I. Béla G.	11.A	32	6	19	0	0		
I. Béla G.	11.B	25	6	24	2	8		
I. Béla G.	11.C	16	1	6	0	0		
I. Béla G.	11.D	35	3	9	0	0		
I. Béla G.	12.A	35	2	6	1	3		
I. Béla G.	12.B	34	1	3	0	0		
I. Béla G.	12.D	36	3	8	1	3		
I. Béla G.	13.D	34	0	0	0	0		
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	1.	17	6	35	4	23		

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és <u>Általános</u> <u>Iskola</u>	2.	25	6	24	4	23		
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és <u>Általános</u> <u>Iskola</u>	3.	16	6	37	3	18		
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és <u>Általános</u> <u>Iskola</u>	4.	16	6	37	3	18		
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és <u>Általános</u> <u>Iskola</u>	5.	19+1mag.tan.	8	42	6	31		
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és <u>Általános</u> <u>Iskola</u>	6.	23+4mag.tan.	10	43	4	17		
Szekszárdi I. Béla Gimnázium,	7.	16+4mag.tan.	6	37	1	6		

Kollégium és <u>Általános</u> <u>Iskola</u>								
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és <u>Általános</u> <u>Iskola</u>	8.	19+1mag.tan.	10	52	6	31	gimnázium: 1 szakközépiskola: 1 szakiskola: 8	gimnázium: 1 szakközépiskola: 1